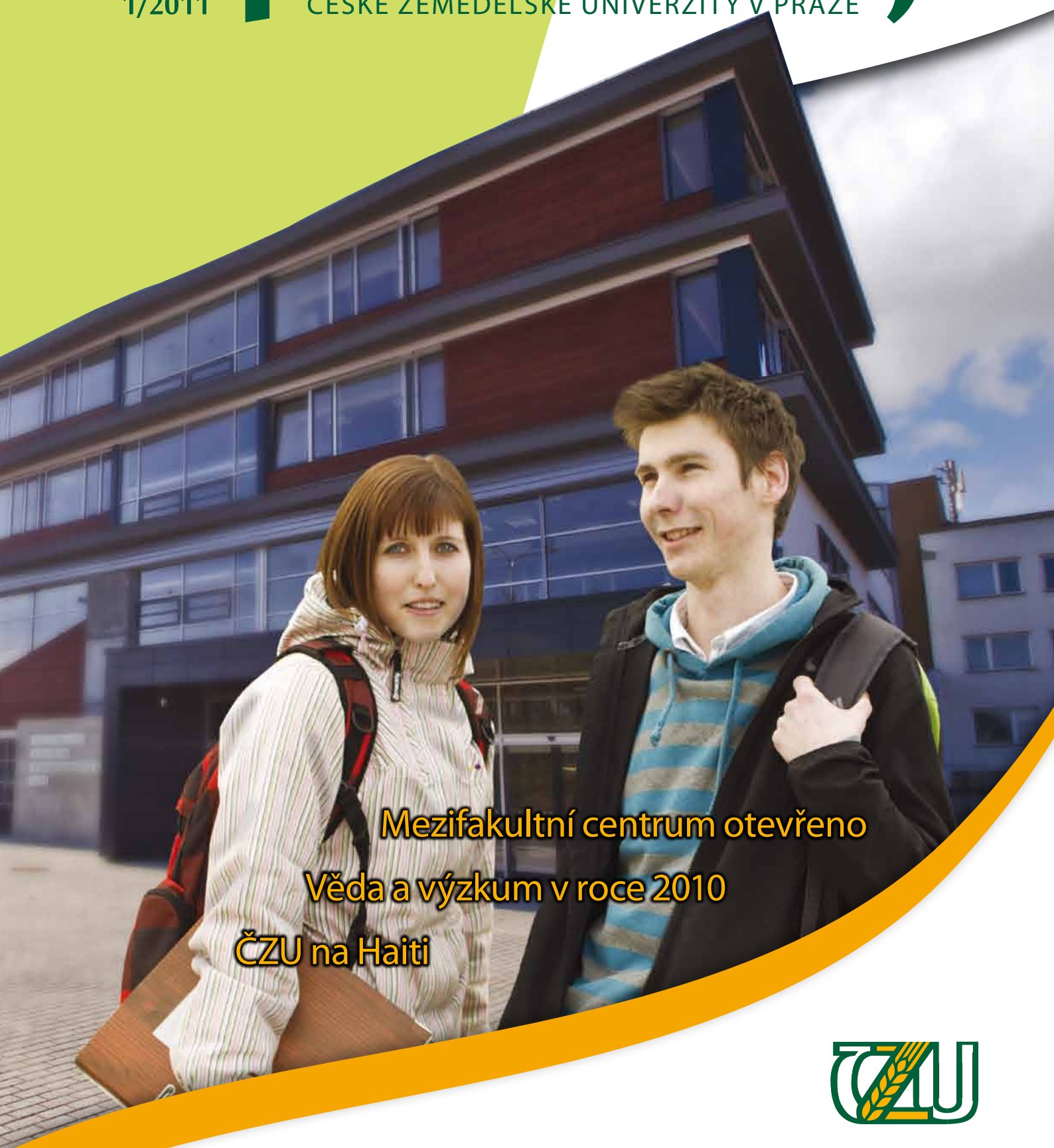


Zpravodaj

1/2011

ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE



Mezifakultní centrum otevřeno

Věda a výzkum v roce 2010

ČZU na Haiti



Jsme živá univerzita

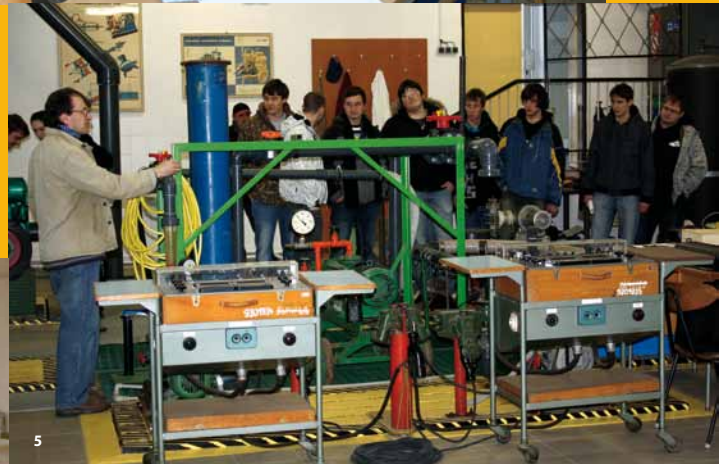
[WWW.CZU.CZ](http://www.czu.cz)



Dny otevřených dveří



Dny otevřených dveří na ČZU v Praze se uskutečnily v letošním roce ve dnech 21.–22. ledna. Na fakultách a institutech probíhaly besedy se zájemci o studium, prohlídky prostor jak fakult, tak celého areálu i neformální rozhovory. Zájemci o studium dostali kompletní informace o studiu, přijímacím řízení i studentském životě na naší univerzitě. Dle našich odhadů navštívilo ČZU a jednotlivé fakulty asi 4 tisíce uchazečů o studium, tedy přibližně o třetinu víc než v minulém roce.



- 1 Provozně ekonomická fakulta
- 2 Fakulta lesnická a dřevařská
- 3 Institut tropů a subtropů
- 4 Institut vzdělávání a poradenství

- 5 Technická fakulta
- 6 Fakulta životního prostředí
- 7 Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů

Úvodní slovo rektora

Vážené kolegyně a kolegové, milé studentky a studenti a všichni čtenáři,

není to tak dávno, co jsem se na stránkách Zpravodaje ČZU společně s vámi zamýšlel nad rokem 2010. Přitom jsem se dotkl i roku následujícího. Přál jsem si především, aby byl optimistický, abychom neviděli vše jenom černě, aby se nám všem dařilo.

Jestli se tato přání vyplní, budeme moci posoudit až za rok. Avšak co je zřejmé už nyní, je fakt, že jsme se plně ponořili do roku 2011 se všemi jeho slastmi i strastmi. Pro mne je znakem toho, že jsem plně vnikl do nového roku, každoroční zkušenost spojená se zkouškami v zimním semestru. Stává se mi totiž, že začátkem ledna jako datum vykonání zkoušky uvádím letopočet předchozího roku. Jakmile automaticky začnu psát letopočet nový, letos tedy 2011, uvědomím si, že nový rok je tady se vším všudy. Už zase budeme o rok starší, budeme o rok moudřejší a zase – alespoň doufám – se nám podaří leccos dobrého vykonat.

Letošní rok považují v Asii za rok zajíce. Ten symbol mi přijde pozoruhodný. Nejenom proto, že naše univerzita má svým charakterem k přírodě blízko, jsme univerzitou věd o živé přírodě. Symbol zajíce mi připadá zajímavý z jiného hlediska – z hle-

diska jeho přirovnání k roku. Nevím totiž, zda nám letošní rok taky tak rychle uteče a nic po něm nezůstane, jako když zajíc pádí po poli od kolejí, po kterých jede vlak. Co když ale letošní rok chytíme? Zbude nám z něj něco? Uteče nám, nebo si jej budeme pamatovat? K takovým otázkám mne přivedl symbol zajíce. Užitek může přinést jak pádící zajíc (ten pohled je přeci pěkný), tak i zajíc, kterého, tak říkajíc, držíme.

Kdyby se našel nějaký „střelec“, zůstane nám po jeho zacílení ráně mrtvý zajíc. Na otázku, zda je mrtvý zajíc přínosem nebo ztrátou, bude mít možná každý ze čtenářů jiný názor. Myslím si však, že by bylo možná lepší zajíce v podobě roku 2011 nestřílet, ale bavit se jím (i když uznávám, že bavit se dá i u dobrého jídla). A když jsem napsal, „bavit se oním zajícem“, mám pochopitelně na mysli zejména práci, která mne baví.

Vím, stejně jako vy, že nás všechny, studenty, pedagogy, administrativní a technické pracovníky, čeká letos hodně práce. Tu můžeme buď „odstřelit“, nebo se jí bavit. Byl bych proto rád, kdyby rok 2011 byl jako zajíc, který nás baví, aby práce, ať už studium, vyučování, výzkum, administrati-

va nebo údržba areálu byla něčím, co nás baví, abychom na rok 2011 nestříleli, i když se v něm objeví problémy. Bude-li nás naše práce v roce 2011 těšit, bude-li nás bavit, pak si toho zajíce skutečně vychutnáme (a nemusí být ani „na divoko“) a nemusíme na něj křičet, jako jeden vlk ve starém kresleném seriálu „Jen počkej zající“.

Na internetu jsem četl, že podle čínské tradice přináší zajíc uklidnění. Rok zajíce má být podle Číňanů rokem pro diplomatické vyjednávání, kdy bychom neměli „tlačit na pilu“, protože když budeme hnát věci silou, očekávaný výsledek se nedostaví. Zajíc představuje klid a ten, oproti odcházejícímu roku tygra, nemůže jít ruku v ruce s bouřlivými procesy. Proto doufám, že se při čtení tohoto čísla Zpravodaje ČZU uklidníte, že vám přinese pohodu a užitek. Tento časopis už od svého založení nepředkládá svým čtenářům „zajíce v pytli“. Spíše pro něj platí symbol zajíce jako něčeho, s čím se můžeme dobře bavit. Ostatně posuďte sami.

prof. Ing. Jiří Balík, CSc.
rektor ČZU v Praze



Rektor ČZU v Praze
prof. Ing. Jiří Balík, CSc.

Dlouhodobé záměry fakult a institutů ČZU 2011–2015

Dlouhodobé záměry jsou formulovány v době, kdy se postupně vytvářejí nové podmínky hodnocení vysokých škol a v této souvislosti jsou formovány nové požadavky na kvalitu činností fakult. Záměry jsou tak účinným prostředkem dalšího rozvoje fakult, institutů a celé univerzity.

Provozně ekonomická fakulta:

Klademe důraz na výzkum a posílení adaptability pedagogů

Cílem Provozně ekonomické fakulty ČZU je udržet a dále rozvíjet svoji konkurenceschopnost v českém, evropském a globálním prostředí, a to na základě účelné integrace nejvýznamnějších akademických aktivit.

Znamená to mimo jiné, že PEF klade důraz na výrazné výzkumné zaměření, aplikaci pokročilých forem internacionalizace a posílení adaptability pedagogických pracovníků univerzity interdisciplinárními kompetencemi tak, aby v souladu s vývojem globálních vzdělávacích trendů byla nadále fakultou nabízející vysoce kvalitní, různorodé a relevantní formy vzdělávání. Dosažení tohoto cíle je možné pouze za předpokladu dokončení a zavedení principů neustálé edukace, tedy vytvoření efektivního systému a strategie celoživotního vzdělávání.

Jednotlivé cíle fakulty rozvíjejí priority stanovené v Dlouhodobém záměru ČZU na období 2011–2015 a rovněž odpovídají dlouhodobému záměru MŠMT. Jeho priority – „Kvalita a relevance“, „Otevřenost“

a „Efektivita a financování“ – budou odpovídajícím způsobem reflektovány ve všech cílech, které si stanovuje Provozně ekonomická fakulta.

Dosahované operační cíle jsou propojovány s příslušnými opatřeními, která jsou ve svých výstupech měřitelná a hodnotitelná; a umožňují nám průběžně korigovat dosahování kompatibility s Dlouhodobými záměry MŠMT a ČZU.

Mgr. Eva Bobková
tisková mluvčí PEF

Fakulta lesnická a dřevařská:

Zaměříme se na multifunkční lesní hospodářství

Fakulta lesnická a dřevařská se zaměřuje na výchovu studentů směrem k multifunkčnímu lesnímu hospodářství, samozřejmostí je ohled na trvale udržitelný rozvoj. Nabízí široké spektrum vzdělání pokrývající celou oblast lesního hospodářství, zpracování dřeva, myslivosti, to vše v návaznosti na ekologii, životní prostředí, tvorbu



krajiny a environmentální management. V současnosti fakulta připravuje nový obor v angličtině Game management, obdobu oboru Provoz a řízení myslivosti, který je zaměřen na péči o zvěř.

Pro další období si fakulta vytkla tyto cíle:

V pedagogické oblasti aktualizuje studijní programy, obory a předměty tak, aby refletovaly potřeby společnosti a možnosti uplatnění absolventů na trhu práce i propojení s vědou a výzkumem. Bude také rozvíjet nabídku a zabezpečení neprezenčních forem studia v souvislosti s celoživotním vzděláváním.

Ve vědeckovýzkumné oblasti fakulta hodlá rehabilitovat VaV jako integrální součást činnosti akademických pracovníků FLD, jako strategický faktor hodnocení a zajištění činnosti fakulty v příštím období. Finanční prostředky plynoucí z VaV by měly tvořit podstatnou část finančních zdrojů fakulty. Dále se fakulta zaměří na intenzivní práci s doktorandy s cílem získat kvalitní pracovníky pro VaV na fakultě a motivovat je ke splnění požadavků k zahájení habilitačních a profesorských řízení v deficitních oborech.



foto: Vlasta Rajnišová (z fotostoužky ČZU odima studentů)

V oblasti mezinárodních vztahů se FLD zaměří na zvýšení mezinárodní úrovně a prestiže fakulty aktivním působením v mezinárodních orgánech a sdruženích. Dojde ke zvýšení počtu studentů vyjíždějících na studijní pobyty a k výraznějšímu zapojení pedagogických pracovníků do mezinárodních výukových mobilit.

Ing. Jaroslav Tománek
FLD

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů:

Chceme posílit svou prestiž a konkurenceschopnost

Fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů si určila priority, které v následujícím období posílí její prestiž a konkurenceschopnost.

V pedagogické oblasti je záměrem inovovat studijní programy, obory a předměty tak, aby podporovaly uplatnění absolventů na trhu práce a propojení s vědou a výzkumem. FAPPZ se zaměří v této ob-

lasti také na nabídku a zabezpečení neprezenčních forem studia ve vazbě na celoživotní vzdělávání.

„Současné období vývoje industriální společnosti ve vyspělých zemích světa lze jednoznačně charakterizovat prudkým úbytkem potřeby nekvalifikovaných pracovníků a zároveň růstem poptávky po technicky kvalifikované pracovní síle.“

Ve vědeckovýzkumné oblasti je cílem fakulty postupně zvyšovat kvalitu a náročnost doktorského studia, motivovat mladé pracovníky a vedoucí kateder ke splnění požadavků k zahájení habilitačních a profesorských řízení a do konce roku 2015 dosáhnout v průměru na jednoho pedagogického pracovníka jednu impaktovanou publikaci nebo jeden patent za rok. FAPPZ se hodlá v této oblasti zaměřit na úlohy řešené v rámci EU a bude klást důraz na získávání prostředků na VaV z evropských zdrojů.

Na poli mezinárodních vztahů je prioritou fakulty zvyšovat odborný kredit v me-

zinárodním prostředí kvalitními výsledky vědeckovýzkumné a pedagogické práce. Bude rozvíjet zapojení do programů a sítí EU zaměřených na mezinárodní spolupráci ve vzdělávání, vědě a výzkumu. Zároveň bude usilovat o zvýšení počtu studentů absolvujících část studia na zahraničních univerzitách a recipročně zvyšovat i počty zahraničních studentů na FAPPZ.

prof. Ing. Iva Langrová, CSc.
proděkanka pro studijní
a pedagogickou činnost FAPPZ

Technická fakulta:

Důležitým úkolem je příprava Double Degree programu

Strategie rozvoje TF ČZU na období 2011 vychází z dlouhodobého záměru ČZU, z komplexní SWOT analýzy činnosti fakulty z jara 2009 a z dlouhodobých záměrů jednotlivých kateder TF. Reaguje především na postupné snižování počtů studentů fakulty dané demografickou křivkou a s ním spojené snižování příspěvku na vzdělávací činnost ze státního rozpočtu. Je zřejmé, že fakulta se neobejde bez dalších zdrojů na straně příjmů (vnější granty, pokračování rostoucího trendu VaV, prohlubování internacionalizace atd.) a naopak nutně musí počítat s omezením výdajů (finančně náročné opravy a rekonstrukce, mzdové náklady). Klíčové bude učinit taková opatření, aby TF udržela dosavadní počty studentů a nesnížila přítomnou kvalitu absolventa studia.

Za samozřejmý úkol je považováno kontinuální zvyšování kvality pedagogického procesu – zavádění nových forem výuky, využívání nových možností informačních technologií a prohlubování osobního přístupu pedagogů ke studentům. Úkolem pro rok 2011 je předložit k akreditaci návrh studijního plánu navazujícího magisterského stupně oboru Technika pro obnovu a udržování krajiny a připravit podklady pro akreditaci bakalářského stupně anglicky vyučovaného studijního oboru Technology and Environmental Engineering.

S ohledem na předpokládaný vývoj počtu uchazečů o prezenční studium je nezbytné zaměřit se na kombinovanou formu studia. Rozšiřování počtu studentů v kombinované formě studia předpokládá četnější a kvalitnější elektronické studijní pomůcky a také větší pozornost věnovanou přípravě a produktivnímu průběhu konzultací.

Vědeckovýzkumná činnost je integrální součástí hlavních činností Technické fakulty a i v budoucnu musí náležet k jejím prioritám.

Cílem fakulty je udržet v uvedeném období stávající akreditované obory doktorského studia, pro habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem. Dále pak je cílem udržet kvalitní podmínky pro zvyšování kvalifikace pracovníků, účast na grantových a mezinárodních projektech. Pro dosažení všech cílů v oblasti VaV bude TF pokračovat v motivaci zaměstnanců i doktorandů k vědecké a publikační činnosti na základě analýzy dlouhodobé VaV činnosti jednotlivců a kateder.

V oblasti mezinárodních vztahů bude činnost v roce 2011 zaměřena především na rozvoj spolupráce s tradičními zahraničními partnerskými univerzitami, prohloubení spolupráce se zahraničními firmami v oblasti výzkumu i výuky a uzavírání smluv s prestižními nadnárodními výrobci techniky, působícími přímo nebo prostřednictvím dovozců v České republice. Dále se jedná o vytváření příznivých podmínek pro mobility studentů TF v rámci programu LLP Erasmus a zvýšení počtu zahraničních studentů přijíždějících na TF v rámci tohoto programu. Důležitým úkolem se stává příprava Double Degree programu spolu s některou z prestižních zahraničních univerzit a rozšíření účasti fakulty v mezinárodních projektech výzkumu.

prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.
děkan TF

Fakulta životního prostředí:

Ve spolupráci s partnery chceme účinně propojit vědu s praxí

Fakulta životního prostředí sestavila své priority rozvoje tak, aby odstranila iden-

tifikované slabé stránky, posílila své silné stránky a využila existujících příležitostí pro podporu své konkurenceschopnosti.

„Cílem ČZU je do roku 2015 získat statut mezinárodní výzkumné university.“

V pedagogické oblasti je záměrem fakulty výraznější propojení vzdělávacích aktivit v magisterském stupni studia s vědeckou a výzkumnou prací. Podobně u bakalářských oborů je cílem dosáhnout rovnováhy mezi specializovanou výukou vedoucí ke kvalifikaci s odbornými znalostmi a technickými dovednostmi a univerzální vzdělaností s širokým vějířem flexibilních schopností. Dále chce fakulta rozvíjet nabídku a zabezpečení (studijní opory, multimediální učební pomůcky) kombinované formy studia i celoživotního vzdělávání, u kterého budou adekvátně reflektovány potřeby regionálních partnerů.

Ve vědeckovýzkumné oblasti chce FŽP postupně zvyšovat kvalitu doktorských disertačních prací tak, aby byly výsledky DDP publikovány alespoň v jedné publikaci či zveřejněny v časopise s IF. Při výchově doktorandů chce fakulta nadále spolupracovat s partnerskými výzkumnými pracovišti a fakultami, zejména využívat renomované odborníky jako školitele specialisty, a také chce zvýšit podíl mezinárodních výzkumných projektů na financování FŽP.

V oblasti mezinárodních vztahů je záměrem fakulty soustavně aplikovat ECTS v předmětech všech studijních programů, podporovat výměnné pedagogické pobyty zvláště mezi univerzitami ELLS a budovat především na úrovni kateder trvalejší vzta-

hy s osvědčenými zahraničními partnery a využívat je pro výměny pedagogů a Ph.D. studentů. Zároveň bude stimulovat pracovníky k intenzivnějšímu využívání stávajících bilaterálních univerzitních smluv ve všech oblastech činnosti a chce prosadit dlouhodobější pracovní pobyty formou „sabbatical leave“.

Ing. Vladimír Zdražil
tajemník FŽP

Institut vzdělávání a poradenství:

Jednou z priorit je příprava pedagogů pro odborné školy

Institut vzdělávání a poradenství (IVP) je pedagogickým vědeckovýzkumným pracovištěm ČZU, zaměřuje se především na další vzdělávání pedagogů a celoživotní učení. Vědecké a výzkumné aktivity IVP dlouhodobě zaměřuje na národní i mezinárodní úrovni na sekundární a terciální vzdělávání, kompetence pedagogů, celoživotní učení, vzdělávání farmářů aj.

IVP vzdělává učitele středních odborných škol (především zemědělských) a nově v rámci prezenčního studia bylo zahájeno bakalářské studium oboru Poradenství pro odborné vzdělávání.

Mezi priority IVP bude patřit: příprava učitelů po střední odborné škole zemědělského a příbuzného zaměření; příprava studentů doktorandského studia fakult ČZU na pedagogickou činnost a metodická pomoc při zvyšování kvality, účinnosti a efektivity pedagogického procesu na univerzitě (kurzy vysokoškolské pedagogiky pro začínající vysokoškolské učitele); podpora studia zdravotně znevýhod-



něných studentů; evaluace výuky na ČZU a zavádění nových evaluačních nástrojů a kontinuální spolupráce se středními odbornými školami a s neziskovým sektorem.

V oblasti vzdělávací tedy bude IVP i nadále pracovištěm kompetentním a spolupracujícím s ostatními fakultami ČZU na metodické a pedagogické přípravě mladých učitelů a doktorandů.

IVP převzal odpovědnost za podporu studentů zdravotně znevýhodněných. Poradenské středisko ČZU pro studenty se speciálními studijními potřebami řeší a bude kontinuálně řešit potřeby studentů, metodicky podporovat tyto studenty i pedagogy při jejich vedení a podílet se na vytváření pozitivního a respektujícího prostředí na univerzitě.

V oblasti mezinárodních vztahů je IVP partnerským pracovištěm řady zahraničních vzdělávacích institucí a univerzitních pracovišť. Do budoucna jsou plánovány výměnné pobyty učitelů i technických pracovníků a organizování mezinárodních konferencí.

doc. PhDr. Radmila Dyrtrtová, CSc.
IVP

Institut tropů a subtropů:

Chceme být mezinárodním, otevřeným výzkumným pracovištěm

Dlouhodobý záměr ITS je definovaný prioritními směry v souladu s rozvojovým zaměřením ČZU. Tento záměr ITS je v oblasti vzdělávací, vědecké, výzkumné, vývojové, inovační a dalších tvůrčích činností rozdělen do tří hlavních částí, které jsou vzájemně propojeny: analytické, programově-strategické a návrhově-implemenční.

Programově-strategická část specifikuje především strategický cíl. Tím je adekvátní podíl ITS na úsilí univerzity získat do roku 2015 statut mezinárodní výzkumné univerzity. Splnění tohoto cíle přispěje k posílení postavení ITS jako specializovaného pracoviště pro rozvojové země, pracoviště, které aspiruje na institucionální změnu (ustavení fakulty) a které se rozvíjí v harmonickém vztahu vzájemně propojených oblastí: pedagogika – věda a výzkum – rozvojová spolupráce. Jako specifické cíle byly identifikovány oblasti, které mohou zajistit, aby se institut stal mezinárodním a otevřeným výzkumným pracovištěm. Podmínkou pro dosažení tohoto cíle je kvalita, relevance a otevřenost činností ITS a efektivita jeho financování.

Návrhově-implemenční část dlouhodobého záměru ITS dále konkretizuje

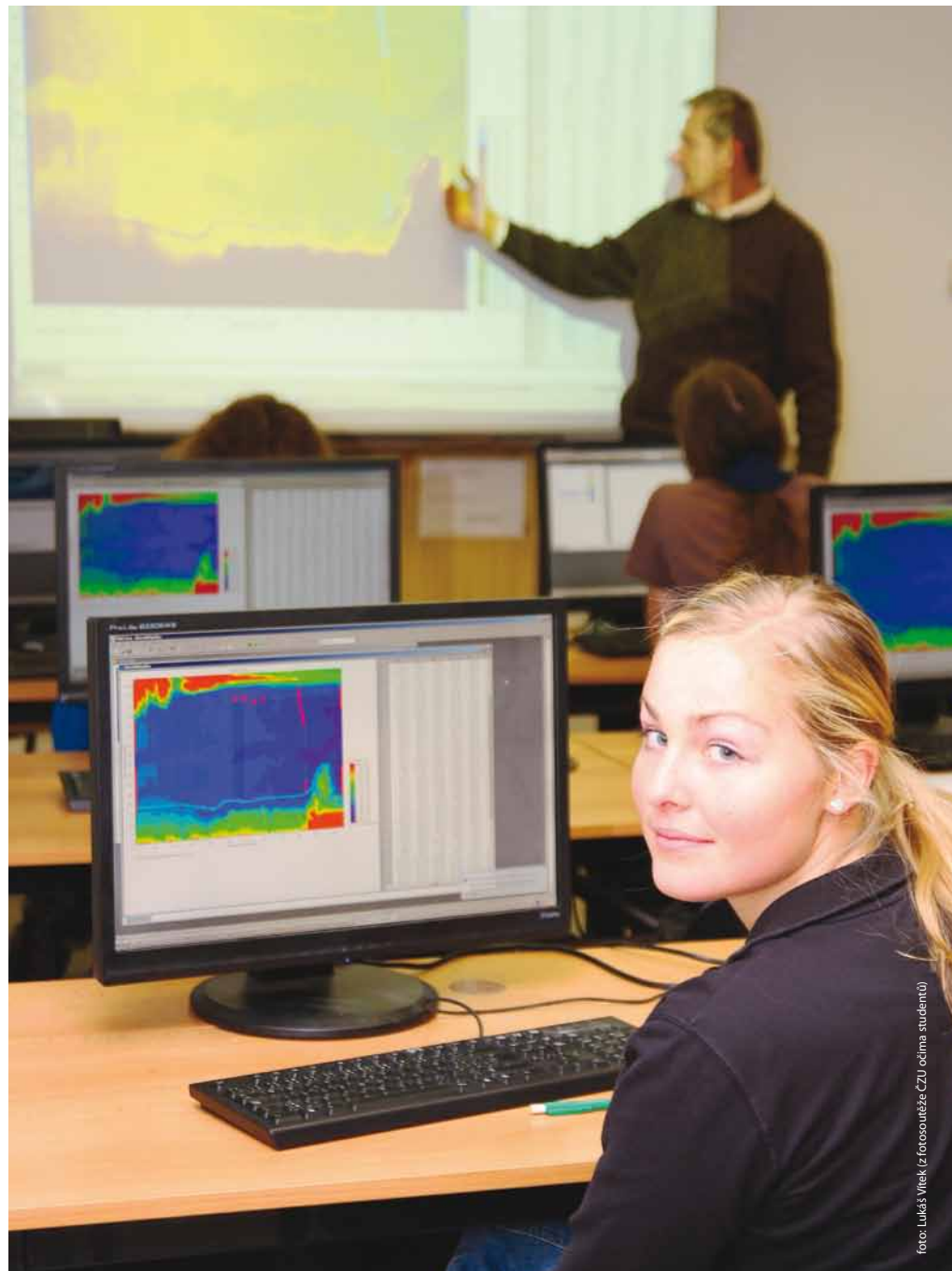


foto: Lukáš Vlněk (z fotostudijské ČZU očima studentů)

plnění specifických cílů pomocí prioritních směrů. V oblasti výzkumu bude základním prioritním směrem rozvoj výzkumné a projektové základny, zkvalitnění vědeckého časopisu *Agricultura Tropica et Subtropica* tak, aby mohl být přeřazen do kategorie časopisů s IF a snaha výsledky vědy a výzkumu nejenom publikovat, ale i vyzkoušet v praxi. V mezinárodní oblasti se ITS především zaměří na spolupráci s organizacemi v EU a s partnery z rozvojových zemí. Záměrem je podporovat dlouhodobé pobyty pedagogů a studentů v rozvojových zemích a běžné mobility studentů (LLP Erasmus), zvýšení počtu kmenových studentů z rozvojových zemí, větší zapojení do asociace AGRINATURA (umožňuje přístup do evropských struktur a k evropským

projektům) a vybavit absolventy a pedagogy znalostí minimálně dvou (optimálně tří) cizích jazyků.

V oblasti vzdělávání se ITS především zaměří na inovace studijních oborů využitím e-learning a další zkvalitnění výuky pomocí systému vnitřní kontroly, včetně zpětné vazby (aktivní zapojení absolventů a analýzy trhu práce). Plány v dalších oblastech činnosti ITS akcentují institucionální růst ITS se zvýšením počtu kateder a ustavením fakulty. Snahou vedení ITS bude rovněž zapojení studentů do činností ČZU v jejich volném čase a rozšíření spolupráce s privátní sférou při využití výsledků výzkumu v praxi a poradenství v rozvojových zemích.

prof. Ing. Bohumil Havrland, CSc.
ředitel ITS

Prof. RNDr. Petr. Koubek, CSc. (*1949) vystudoval Přírodovědeckou fakultu UJEP v Brně, kde také obhájil kandidátskou disertační práci. Od roku 1976 pracuje v Ústavu biologie obratlovců AV ČR v Brno, v současné době vede oddělení ekologie savců. Specializuje se především na ekologii velkých savců, management populací lovné zvěře a záchranné programy ohrožených druhů živočichů, zvláště tetřevovitých a šelem. Účastnil se mnoha terénních zoologických expedic mj. na Ukrajině, v Rumunsku, v Kyrgyzstánu, v Polsku, v Senegalu.

Je členem organizace Large Carnivore Initiative for Europe.



Profesorem pro obor „ekologie“ byl Petr Koubek jmenován 8. prosince 2010. Řízení ke jmenování profesorem proběhlo na Fakultě životního prostředí ČZU.

Petr Koubek: Není nic lepšího než plná posluchárna

Rozhovor s nově jmenovaným profesorem pro obor ekologie, který působí mj. na ČZU.

Jak byste charakterizoval vaše odborné vědecké zaměření pro zájemce mimo obor?

Vystudoval jsem parazitologii, a i když s ní koketuji dodnes, jsou přece jen mým hlavním tématem velcí savci – šelmy a sudokopytníci. Tedy skupiny, kde řešíme prioritně otázky základního výzkumu (potravní ekologie, chování, genetická struktura populací, populační dynamika atd.), ale také se věnujeme aplikačním výstupům v lesnictví, zemědělství (vliv velkých kopytníků na prostředí, škody na lesních a polních kulturách, optimalizace obhospodařování jejich populací) a ochraně přírody (ochrannářský management populací).

Je zřejmé, že výsledky naší práce mají široké uplatnění a jsou často využívány. Výborná týmová práce a dosažené výsledky byly dosud zárukou úspěšnosti v grantových soutěžích, což nám v minulých letech umožnilo studovat velké šelmy na Šumavě, různé druhy obratlovců včetně velkých kopytníků v Senegalu, genetickou strukturu populace jelenů sika a jejich hybridizaci s jelenem lesním v ČR a aktuálně ekologii velkých šelem v Beskydech.

V čem je pro vás práce v akademickém prostředí atraktivní?

Dlouhá léta jsem si nepřipouštěl, že by mohlo být stejně atraktivní nebo dokonce ještě atraktivnější prostředí, než je můj domovský Ústav biologie obratlovců AV ČR. Moje kontakty s vysokými školami byly jen na úrovni spolupráce s učiteli, občas nějaký diplomant, později doktorand. Teprve v okamžiku, kdy jsem začal pravidelně přednášet, jsem si uvědomil,

V čem spočívá atraktivita prostředí vysoké školy. Samozřejmě to jsou studenti!

Máte na mysli inspirativní kontakt s mladými lidmi?

O kontaktu s mladými lidmi, o jejich originalitě, nezátíženosti předsudky, zajímavých nápadech, dokonalé práci s moderní technikou atd. se hovořilo mockrát.

Snad proto, že jsem většinu svého produktivního věku strávil „jen“ jako vědec s minimálním pedagogickým úvazkem, to vidím trochu jinak. Pro mne atraktivita vysokoškolského prostředí spočívá především v tom, že mohu někomu sdělovat svoje názory,

předávat zkušenosti, že mohu učit, že mě někdo poslouchá a zajímá ho můj názor. To, že je mladý (dá se říct, že čím dál mladší), často trochu přidržený, sebevědomý a někdy i proklatě chytrý, je bonus, který mě nutí k zamyšlení nad vyslovenou hypotézou, nad přesnou formulaci důkazů, nad zřetelnou diskusí... Nutí mě k přípravě a neustálé pozornosti, nutí mě ke studiu. Není totiž nic lepšího než plná posluchárna studentů.

Jak věda obohatila váš osobní život?

Moje pozitivní úchylnka ve vztahu k čemukoliv živému se projevila velmi brzy. Minul jsem povolání popeláře, letce, (kosmonauti ještě nebyli), lékaře a zvolil lesníka nebo zoologa. I přes počáteční odpor rodičů jsem svůj názor nezměnil a rozhodně nelituji. Málokomu se totiž poštěstí, aby byl placen za to, že se věnuje své celoživotní zálibě!

Naivní představy o vědecké práci rychle vystřídala realita, ale i ta byla velmi příjemná. Díky své práci jsem se dostal na místa, kam se dostane málokterý smrtelník. Mohl jsem pracovat se zvířaty, jejichž osud závisí jen a jen na nás. Měl jsem příležitost pracovat s nejmodernějšími přístroji. Ale především mně vědecká práce umožnila setkání s vynikajícími kolegy z České republiky i z celého světa, jejichž životní osud byl podobný a které bych nikdy bez vědy nepoznal.

-red-

Život Petra Koubka v pěti číslech

- 1 skvělá a tolerantní manželka
- 14 měsíců strávených v buši západní Afriky
- 41 let s různými druhy obratlovců i bezobratlých
- 44 let s mysliveckými kamarády
- 160 km na loveckou chatu do Jeseníků



RNDr. Michael Komárek, Ph.D. (*1979)

vystudoval Přírodovědeckou fakultu UK, v roce 2007 ukončil studium na FAPPZ s titulem Ph.D. a v roce 2010 se habilitoval na Université de Limoges. V současné době působí na FAPPZ na katedře agroenvironmentální chemie a výživy rostlin.

Michael Komárek: Líbí se mi dynamický styl ČZU

V jednatřiceti letech dosáhl Michael Komárek nejvyššího vysokoškolského vědecko-pedagogického stupně v zemi Galského kohouta – habilitace (Habilitation à diriger des recherches).

Čím vás zaujalo francouzské vědecké prostředí?

Francouzský systém je trochu odlišný, v zásadních bodech se však shoduje. Stěžejní rozdíl vidím v tom, že tamní vysokoškolští pedagogové a vědci svoji práci chápou jako poslání, což se u nás příliš nevidí. Nechtěl bych, aby to vyznělo nějak kriticky vůči našemu prostředí, francouzský přístup je prostě v tomto ohledu jiný – vědecká práce je společností více oceňována a vědečtí pracovníci se jí věnují naplno a jsou na svoji práci hrdí.

Habilitace ve Francii znamená uznání, že můžete vést samostatně výzkum. Nakolik se liší vedení výzkumného týmu v Limoges a u nás?

To, že mi Univerzita v Limoges (konkrétně prof. Jean-Claude Bollinger) habilitaci nabídl, pro mě byla v první řadě obrovská pocta. Habilitace ve Francii je obdobou naší docentury, avšak umožňuje ucházet se přímo o místo profesora na univerzitě.

Vedení výzkumných týmů je nejen ve Francii, ale i jinde v Evropě lehce odlišné. Stručně řečeno, doktorandi se vybírají mnohem pečlivěji než u nás. Konkrétně

ve Francii musí školitel požádat o grant přímo pro konkrétního studenta na konkrétní doktorskou práci (např. na ministerstvu školství). Netroufnu si posuzovat, nakolik je tento přístup objektivní, ale důsledkem je, že studenti jsou mnohem více motivováni přicházet s pečlivě rozmyšlenými projekty, podílejí se na jejich sestavení a prosazení a následně jsou i lépe finančně ohodnoceni. Logicky pak mají v těchto zemích mnohem menší „úmrtnost“ doktorandů.

Vyhovuje vám badatelský styl a možnosti odborné práce na ČZU?

To je poněkud široká otázka. Pokud si mohu dovolit trochu porovnávat s Karlovou univerzitou, kde jsem začínal, líbí se mi dynamický styl ČZU. Je patrné úsilí vedení univerzity podporovat výzkumné zaměření a motivovat studenty a mladé doktorandy, aby se věnovali vědě a zůstávali na univerzitě – například vyhlášením soutěže doktorandských prací a vyhlášením ceny rektora na základě vyhodnocení publikačních aktivit. Podobné motivující postupy mají i na některých fakultách.

Sám jsem vděčný za to, že mi univerzita a katedra po obdržení grantových projektů vyšla v mnohém vstříc a mohu se plně věnovat vědecké činnosti. V našem oboru je velmi důležitá i dobře vybavená laboratoř a takové na katedře máme, takže si rozhodně nestěžuji.

Jak byste charakterizoval své odborné vědecké zaměření pro zájemce mimo obor?

Mým oborem je geochemie životního prostředí a biogeochemie. Zabývám se zejména studiem interakcí anorganických polutantů (kovů a polokovů) s půdními složkami. Na základě studia těchto interakcí lze modelovat mechanismy jejich záchytu, studovat jejich mobilitu a biologickou dostupnost. S naší výzkumnou skupinou se snažíme tyto modely popsat. Získané poznatky jsou aplikovatelné v reálném prostředí a jsou přínosné pro vývoj remediačních metod.

Tedy konkrétně mohou přispět ke snížení zamoření půd polutanty a ke zkvalitnění životního prostředí?

Nejprve musím říct, že se primárně věnuji základnímu výzkumu, proto není snadné ukázat hmatatelné výsledky naší práce. Tyto výsledky nicméně tvoří základ tzv. aplikovaného výzkumu, který už je konkrétní a s nímž se setkáváme denně. Pokusím se naznačit dva směry našeho úsilí: podařilo se nám například vyvinout syntetickou fázi na bázi oxidu manganu, která má významné sorpční schopnosti. Předpokládáme, že by mohla zamezit pronikání toxických prvků z kontaminované půdy do podzemních vod a biomasy. Takové metody se obecně nazývají chemická stabilizace a jsou vzhledem ke své nízké ceně a náročnosti velmi žádoucí – není myslitelné, že bychom všechny kontaminované půdy odtěžili a např. vyvezli někam na skládku. Nyní testujeme stabilitu a případnou toxicitu této fáze v půdě pomocí různých mineralogických a chemických metod.

Druhým příkladem je využití levných odpadních agromateriálů – jako je například sláma, piliny, mláto, které zbude po vaření piva, odpadní produkty z vinařství či kompost – na sanaci podzemních vod kontaminovaných šestimocným chromem. Vycházíme z poznatku, že podzemní vodu lze přečerpávat přes reaktivní bariéry a bazény obsahující tyto biologické materiály, kde se šestimocný chrom redukuje na trojmocný a vysráží se. Díky těmto odpadním materiálům můžeme tedy čistit klíčovou látku pro život. I když se jedná v první řadě o aplikovaný výzkum, náš přístup je spíše mechanistický, snažíme se popsat, které mechanismy a vlastnosti biomateriálů jsou pro tyto procesy klíčové.

Řekněte, není to krásná práce?

ČZU v akademickém roce 2010/11 z pohledu čísel

V meziročním srovnání se mírně zvýšil počet nově zapsaných studentů v bakalářských i magisterských studijních programech. Zároveň je patrná stoupající tendence počtu absolventů.

Studijní programy a studijní obory

Na ČZU bylo k 30. listopadu 2010 akreditováno celkem 115 studijních oborů ve 46 studijních programech (21 bakalářských a 25 navazujících magisterských). Z tohoto počtu je 54 bakalářských studijních oborů (49 v českém, 4 v anglickém a 1 v německém jazyce) a 61 navazujících magisterských oborů (44 v českém a 17 v anglickém jazyce).

Studenti

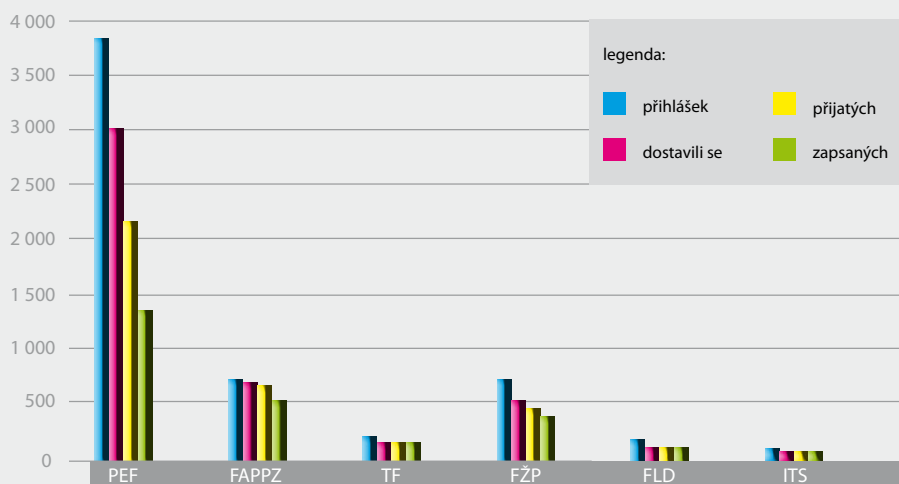
Z celkového počtu 25 309 studentů ve všech stupních a formách studia na ČZU k 31. říjnu 2010 studovalo bakalářské studijní programy 14 382 studentů a navazující magisterské studijní programy 6783 studentů.

Ve srovnání s rokem 2009 došlo v roce 2010 k nárůstu počtu studujících v bakalářských (o cca 600 studentů) i v navazujících magisterských studijních programech (o cca 700 studentů). Mezi jednotlivými fakultami jsou rozdíly, nikde ale nedošlo k významnějšímu poklesu.

Poměr studentů v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech je v rámci celé ČZU 13,1 : 6,2 : 1.

Přibližně dva studenti ze tří studují prezenční formu studia (přesný poměr prezenční a kombinované formy je 1,8:1). Tento poměr se v posledních letech drží na přibližně stejné úrovni. I zde však lze nalézt velké rozdíly mezi fakultami.

Průběh přijímacího řízení do navazujících magisterských studijních programů na ČZU v Praze v roce 2010 v členění dle fakult a institutů



Počty studijních oborů na fakultách a institutech ČZU v Praze ke dni 30. listopadu 2010

Fakulta / Institut	Bakalářské			Navazující magisterské			Celkem
	ČJ	cizojazyčné	celkem	ČJ	cizojazyčné	celkem	
PEF	7	3	10	7	4	11	21
FAPPZ	20	1	21	18	1	19	40
TF	8	-	8	7	1	8	16
FLD	4	1	5	2	2	4	9
FŽP	5	-	5	7	3	10	15
ITS	2	-	2	3	6	9	11
IVP	3	-	3	-	-	-	3
ČZU Celkem	49	5	54	44	17	61	115

Absolventi

Státní závěrečné zkoušky na ČZU absolvovalo v průběhu roku 2010 úspěšně celkem 4854 studentů. Z tohoto počtu bylo 2608 absolventů bakalářských studijních programů, 2030 navazujících magisterských a 216 dobíhající pětiletých magisterských studijních programů.

Oproti předchozím rokům je patrná mírně stoupající tendence počtu absolventů. Podíl neúspěšných studentů u státních závěrečných zkoušek v roce 2010 činil v průměru 4,36 % za celou ČZU.

Přijímací řízení

ČZU obdržela pro školní rok 2010/11 celkem 22 269 přihlášek ke studiu, z toho 14 787 v bakalářských a 5827 v navazujících magisterských studijních programech, 1655 přihlášek se týkalo celoživotního vzdělávání. Z těchto uchazečů bylo přijato celkem 14 555 studentů.

Ke studiu se zapsalo celkem 10 743 nových studentů, z toho 6115 do bakalářských a 2973 do navazujících magisterských studijních programů. 1655 nových studentů je zapsáno na celoživotní vzdělávání.

V meziročním srovnání mírně narostl počet nově zapsaných studentů v bakalářských i magisterských studijních programech.

Univerzita třetího věku

Univerzita třetího věku (U3V) má na ČZU dlouholetou tradici. První kurzy pro seniory byly zahájeny už v roce 1990. Mezi lety 1990 a 2010 absolvovalo programy U3V více než 2000 seniorů, počty absolventů stoupají zejména v posledních letech. Fakulty a instituty ČZU v současné době nabízí celkem 11 programů o délce minimálně 4 semestry a dále krátkodobé, nejčastěji jednosemestrální kurzy. Programy U3V v tomto akademickém roce navštěvuje celkem 954 posluchačů. U3V je významnou složkou prezentace univerzity a jejího zapojení do sociálního a kulturního prostředí v místech působení ČZU. Tím přispívá k dobrému jménu ČZU mezi širokou veřejností.

Ing. Petr Zasadil, Ph.D.
prorektor pro pedagogickou činnost

Evaluace výuky na ČZU

V souladu s dlouhodobým záměrem univerzity a v souvislosti s členstvím ČZU v prestižní Evropské lize univerzit (Euroleague for Life Sciences - ELLS) je zaveden na ČZU systém zajišťování kvality vzdělávacího procesu.

Evaluace výuky probíhala a probíhá samostatně na úrovni některých fakult či kateder a je zaměřena na evaluaci výuky jednotlivých předmětů. Výsledky využívají především vyučující, kteří si hodnocení často sami zajišťují. Ovšem vedle již tradičních cest je nutné použít i jednotné nástroje, které by umožnily celkový pohled na vzdělávací proces na jednotlivých fakultách a institutech. Metodickým řízením a realizací jednotného způsobu evaluace vzdělávacího procesu byl pověřen Institut vzdělávání a poradenství ČZU v Praze (IVP).

Charakteristika systému evaluace

Evaluace je zaměřena na zjišťování názorů pedagogů a studentů na vzdělávací proces ve vztahu ke konkrétnímu předmětu. Pro každý akademický rok jsou náhodným výběrem pedagogů proporcionalně ze všech fakult a institutů vybráni pedagogové a předmět, který vyučují. Dotazníkové šetření provádí pracovník IVP zpravidla na začátku výukové jednotky. Evaluačními nástroji jsou: dotazníkové šetření, rozhovory, v posledním období i analýza studijních výsledků a hospitace ve výuce jak na přednáškách, tak i na cvičeních. Pro šetření jsou používány tři typy dotazníků: dotazník pro pedagoga, dotazník pro studenty na přednáškách a dotazník pro studenty na cvičeních. Následuje analýza zjištěných výsledků a jejich interpretace se snahou odvozovat příčiny zjištěného stavu.

Některé položky jsou podobně formulovány v dotazníku u studentů i u pedagogů. Vzájemným porovnáním lze potom usuzovat na úroveň sebereflexe pedagogů. Jedná se například o položky: „Jeho/její výklad je srozumitelný“ (studentský dotazník), „Můj výklad považuji za srozumitelný“ (dotazník pedagoga). Podobně jsou formulovány položky týkající se úrovně motivace studentů, prostor pro názory studentů aj. Zjišťovaná úroveň sebereflexe je u jednotlivých pedagogů velmi rozdílná. Většina z nich se „vidí“ lépe než je vidí studenti, u některých pedagogů se objevuje opačné sebehodnocení, studenti je „vidí“ pozitivněji, než se hodnotí oni sami.

Účelem evaluačního šetření není sestavovat z výsledků pořadníky jednotlivých fakult či institutů, ale poskytnout především zainteresovaným pedagogům a příslušným členům akademického managementu obraz o současné poloze názorů studentů i pedagogů na vzdělávací proces na ČZU a porovnání obou významných složek vzdělávacího procesu (pedagogové - studenti). Na tomto základě je možno účinně vzdělávací proces zlepšovat.

Svědomitý a přemýšlivý přístup k vyplňování dotazníku respondenty (studenti i pedagogy) dokazuje, že používané nástroje poskytují relevantní údaje. Výsledky mohou být dobrým pomocníkem pro zvýšení pedagogické účinnosti vzdělávacího procesu na základě zpětné vazby, kterou evaluační šetření poskytuje.

Dotazník pro studenty

V anonymních dotaznicích studenti uvádějí rámcovou charakteristiku (ročník, obor studia, forma studia apod.) a u položek zjišťujících názory odpovídají pomocí šestistupňové škály.

Stupeň 1 označuje nejmenší spokojenost respondenta, stupeň 6 naopak spokojenost nejvyšší, případně je možné uvést „nedovedu posoudit“. Položky jsou uspořádány do sekcí:

- názory studentů na předmět (jeho přínos pro odborný a osobní rozvoj, jak naplňuje jejich očekávání apod.);
- posouzení podmínek výuky (vhodnost výukových prostor, spojení s praxí, zajištění předmětu informačními zdroji apod.);
- názory studentů na pedagoga a jeho výukovou činnost (jak jej vidí jako odborníka, srozumitelnost způsobu zpřístupňování učiva, způsob komunikace se studenty apod.);
- u cvičení (semináře) ještě vyjadřují svůj názor na to, jak plní cvičení svoji funkci (procvičení, pochopení učiva, získávání dovedností vlastní činností apod.)

Součástí všech sekcí dotazníků je vždy prostor pro volné vyjádření.



Názor studentů na přednášky

Celkově studenti oceňují především vysokou odbornou kvalitu pedagogů, menší hodnotu již nabývají položky týkající se úrovně motivace studentů pedagogem a výjimečně se objevuje i problém s nižší srozumitelností výuky.

Dotazník pro pedagoga

Tento dotazník zahrnuje kromě základní charakteristiky respondenta (počet let pedagogické praxe, pedagogické vzdělání apod.) patnáct položek, kterými se pedagog vyjadřuje ke způsobu vedení pedagogického procesu, k úrovni komunikace se studenty, k podmínkám výuky i ke své spokojenosti s výsledky u studentů. Pedagog se rovněž může volně vyjádřit ke skupině vyučovaných studentů a k tomu, co by potřeboval osobně ke zlepšení své pedagogické práce.

Vyplněné dotazníky jsou načteny skenovacím zařízením a možné číselné údaje zpracovány statistickým programem SPSS. Příklady volných vyjádření studentů i pedagogů jsou uvedeny v souborné zprávě a všechna volná vyjádření jsou uvedena v sekci výsledků jednotlivých součástí ČZU u konkrétních pedagogů. Se všemi údaji získávané při sběru, během zpracování i následně je pracováno citlivě, s respektováním zásad pedagogické etiky.

Organizátoři evaluačního šetření všem zúčastněným děkují a věří, že i v následujících etapách bude přístup dalších respondentů stejně vstřícný. Pro rozvoj pedagogických kompetencí nabízí IVP pedagogům ČZU speciální kurzy.



Věda a výzkum na ČZU v roce 2010

Rozvoj vědy a výzkumu je nezbytnou podmínkou pro naplnění základního cíle Dlouhodobého záměru ČZU, a to patří mezi výzkumné univerzity v České republice. Jak se nám v tomto ohledu dařilo v loňském roce?

Činnosti ve vědě a výzkumu lze rozdělit do několika oblastí, které na sebe navazují a při vhodném poměru vytvářejí synergický efekt: První z oblastí, která je klíčová pro vlastní vědeckou práci, je získání dostatečného objemu finančních prostředků formou výzkumných projektů. Další oblastí, která je neméně důležitá, je vedení studentů doktorských studijních programů. Úspěšnost této oblasti je podmiňována kvalifikačním růstem členů akademické obce – třetí sledovanou oblastí vědy a výzkumu. Poslední oblastí, která přímo ovlivňuje celkové hodnocení naší univerzity, jsou publikační aktivity.

Zdroje

Celkový objem finančních prostředků na výzkumné projekty (evidované v CEP) v roce

2010 dosáhl na ČZU 193 milionů Kč. Celkově bylo řešeno 146 výzkumných projektů, převážná většina pocházela z domácích grantových zdrojů. Podstatná část tuzemských grantových prostředků (45 %) přichází na ČZU prostřednictvím výzkumných záměrů. Druhým nejvýznamnějším zdrojem je NAZV (Národní agentura zemědělského výzkumu, 23 %) a ostatní zdroje (23 %), které zahrnují MD (Ministerstvo dopravy), MPSV (Ministerstvo práce a sociálních věcí), MMR (Ministerstvo pro místní rozvoj), projekty rozvojové pomoci, MZ (Ministerstvo zdravotnictví), GAAVČR (Grantová agentura akademie věd ČR), MŠMT (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy - kromě výzkumných záměrů), MPO (Ministerstvo průmyslu a obchodu). Podíl GAČR (Grantové agentury České republiky) na granto-



vých prostředcích dosahuje 7 % z domácích grantových prostředků. Zásadní změnou pro zlepšení podpory projektové činnosti je další posílení Oddělení pro strategii, jehož úkolem je zajistit na univerzitě servis pro řešitele a navrhovatele projektů v podobě manažerské a administrativní podpory.

Významnou oblastí podpory mladých akademických pracovníků a doktorandů jsou prostředky specifického výzkumu, které jsou využívány na výzkumnou činnost prostřednictvím Celouniverzitní grantové agentury (CIGA). V roce 2010 výrazně vzrostl počet projektů financovaných CIGA (z 28 na 42), protože se zvýšil objem finančních prostředků z vysokoškolského specifického výzkumu (z 5 milionů Kč v roce 2009 Kč na 7,5 milionů Kč), který byl prostřednictvím CIGA rozdělen. Nejvyšší počet projektů získala FAPPZ a FŽP.

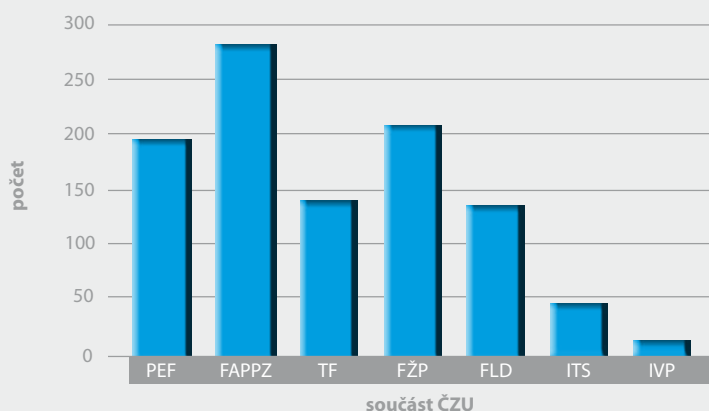
Podobně stoupl i objem financí pro jednotlivé grantové agentury fakult a institutů (IGA), kde se řeší menší projekty a prostředky jsou využívány k vedení studentů doktorského studia k vlastní výzkumné činnosti a odpovědnosti za management projektů.

Publikační aktivity

Celkově pozitivní je nárůst publikační aktivity, který byl oproti roku 2009 velmi výrazný. Celkový počet publikačních výstu-

„Vědecko-výzkumná činnost ČZU je mimořádně důležitou oblastí, která vyžaduje trvalou podporu a pozornost a rovněž vhodný způsob vytváření motivační podpory pro členy akademické obce a studenty doktorského studia.“

Počet publikačních výstupů ČZU v roce 2010



pů se přiblížil jednomu tisíci. To je v porovnání s rokem 2009 nárůst o téměř 50 %. Kategorii s nejvyšším přírůstkem pro univerzitu jsou tradičně články, a to zejména ty, které byly publikovány v časopisech s IF. Tyto publikační výstupy přinášejí přibližně 60 % všech získaných RIV bodů. Nárůst publikační aktivity se však v roce 2010 týkal zejména kategorií, které jsou z dlouhodobé perspektivy rozvoje univerzity méně žádoucí (užitné vzory, metodiky, mapy a software). Je pravděpodobné, že po korekci, kterou procházejí

aktuálně platné metodiky pro hodnocení publikačních výstupů, dojde k devalvaci RIV bodů za tuto skupinu výsledků.

Doktorské studijní programy

Studenti doktorského studia jsou nejen významnou pomocí při řešení projektových úkolů, ale i významnou součástí personální politiky univerzity, protože se z nich rekrutují noví akademičtí pracovníci. Jejich pozitivní motivace a také zvyšování nároků na kvalitu jejich práce je součástí strategie, která se na ČZU začala uplatňovat. Udržení kvality a počtu absolventů je jedním z prostředků, který přispívá k naplnění cíle být výzkumnou univerzitou.

Počet studentů doktorských studijních programů za posledních 5 let trvale stoupal. V roce 2010 studovalo 1347 studentů, což je o cca 30 % více než v předchozím roce. Oproti roku 2006 je počet studentů téměř dvojnásobný. Určité rezervy jsou však v kvalitě doktorského studia, protože i přes trvale se zvyšující počet studentů se počet absolventů výrazně nezvyšuje. V roce 2010 absolvovalo doktorské studium 105 absolventů.

Růst kvalifikace

Kvalifikační růst akademických pracovníků v roce 2010 pokračoval stabilním tempem. Určitou nevýhodou je nerovnoměrnost růstu na jednotlivých fakultách, což do určité míry vyplývá i z personální politiky jednotlivých součástí univerzity. V roce 2010 bylo na ČZU zahájeno 22 habilitačních řízení a 22 jich bylo ukončeno. Profesorských řízení bylo zahájeno 15, ukončeno jich bylo 7. Oproti roku 2009 se počet zahájených i ukončených řízení zvýšil, a to u habilitačních téměř o 50 % a u profesorských řízení o 75 %.

Positivní trend

Je možné konstatovat, že celouniverzitní trendy ve vědě a výzkumu jsou strategicky správně nasměrovány. Zvýšila se podpora projektové přípravy a servisu pro navrhovatele projektů a na jejím zlepšení se stále dále pracuje. Na jednotlivých fakultách a institutech se zvyšuje povědomí o významu publikační aktivity členů akademické obce. Významným potenciálem jsou studenti doktorských studijních programů a mladí vědečtí pracovníci, kteří se při dostatečné podpoře v krátkém čase mohou stát důležitou hybnou silou, která významně podpoří stabilní zlepšování výstupů ČZU v oblasti vědy a výzkumu.

prof. Ing. Mgr. Markéta Sedmíková, Ph.D.
prorektorka pro vědu a výzkum

Evropské fondy přispějí ke zkvalitňování pedagogického procesu na PEF

Provozně ekonomická fakulta klade důraz na výrazné výzkumné zaměření, aplikaci pokročilých forem internacionalizace a posílení adaptability pedagogických pracovníků univerzity interdisciplinárními kompetencemi tak, aby v souladu s vývojem vzdělávacích trendů byla neustále fakultou nabízející kvalitní, různorodé a relevantní formy vzdělávání.

Dosažení tohoto cíle je možné pouze za předpokladu završení zavedení principů učící se organizace do chodu fakulty, tedy vytvoření efektivního systému a strategie celoživotního vzdělávání.

V rámci těchto snah se Provozně ekonomická fakulta přihlásila se svými programy do Operačního programu Praha – Adaptabilita (OPPA), který je financován z Evropského sociálního fondu. Jeho cílem je podpořit profesní potenciál zaměstnanců, pomoci lidem, kterým ve vstupu na trh práce brání nějaká překážka, a investicemi do vzdělávání, především do nových studijních programů a vzdělávání učitelů, zvýšit konkurenceschopnost pracovníků na globálním trhu práce. Provozně ekonomická fakulta uspěla s dvěma programy, a to na rozvoj vzdělávání pedagogických pracovníků a inovovaným studijním programem pro magisterské studium.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Na rozvoj vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřen projekt Interdisciplinární design v procesu rozšiřování znalostí a dovedností zaměstnanců PEF ČZU v Praze. V rámci tohoto projektu bude vytvořen sofistikovaný a komplexní systém celoživotního vzdělávání zaměstnanců ČZU a tak rozšířena kvalifikace u 200 pedagogů PEF. Rozšířením kvalifikace je myšleno rozšíření kompetencí (tj. znalostí a dovedností), které mohou vést kromě posílení adaptability pedagogů i k jejich kvalifikačnímu růstu a zároveň k završení proměny ČZU na špičkovou výzkumně orientovanou univerzitu. Výstupem projektu bude metodika interdisciplinárního celoživotního vzdělávání zaměstnanců, vzdělávací materiály, realizace interdisciplinárních seminářů a standardizace proce-



sů vědecké práce. Dojde tak k prohloubení internacionalizace vědy a výzkumu, synergii s rozvojem nabídky a realizace různorodých forem vzdělávání odrážejících požadavky společnosti.

Celkové finanční náklady projektu byly vyčísleny na 6 950 391 Kč a celá částka je pokryta z OPPIA. Evropský sociální fond hradí 85 % částky a zbytek jde z rozpočtu hlavního města Prahy.

Program zaměřený na mezinárodní podnikání

Projekt vzdělávání v inovovaném studijním programu Ekonomika a Management se zaměřením na mezinárodní podnikání je určen pro studenty magisterského studia – především pro absolventy bakalářského studijního programu PEF Podnikání a administrativa, Provoz a ekonomika a Hospodářská a kulturní studia.

Projekt byl vypracován v návaznosti na vnitřní a vnější vývojové trendy vzdělávání a na základě jejich vyhodnocení v kontextu realizace dlouhodobé strategie PEF tak, aby

byl naplněn cíl úspěšného rozvoje konkurenceschopného vzdělávání na PEF ČZU, který je založen na cílené diverzifikaci nabídky studijních oborů na straně jedné a na cílené internacionalizaci studia na straně druhé. Tento obor má za úkol zaplnit mezeru na současném vzdělávacím trhu a cíleně připravovat studenty magisterského studia na podnikání v prostředí nadnárodních společností a mezinárodních organizací. Tento inovovaný obor by měl připravovat vysoce kvalifikované a jazykově vybavené odborníky orientující se v mezinárodním podnikání, kteří by získali v průběhu studia takové penzum znalostí a dovedností, aby byli flexibilní na mezinárodním trhu práce a zároveň měli specifické dovednosti požadované zaměstnavateli.

Celkové finanční náklady projektu byly vyčísleny na 7 793 609 Kč a celá částka je zajištěna prostřednictvím OPPIA. Při čemž Evropský sociální fond hradí 85 % částky a zbytek jde z rozpočtu hlavního města Prahy.

Mgr. Eva Bobková
tisková mluvčí PEF

Úspěšnost ČZU v některých grantových soutěžích v roce 2010

Během posledních měsíců byly vyhlášeny výsledky projektových soutěží grantových agentur – Grantové agentury ČR, Technologické agentury ČR, Resortního programu MPO, Národní agentury pro zemědělský výzkum a Fondu rozvoje vysokých škol.

Na přelomu roku 2010/2011 docházelo u většiny projektů k uzavírání grantových smluv a u projektů již běžících byly zpracovávány průběžné a závěrečné zprávy. Ze strany grantových agentur je kladen stále větší důraz na efektivní využití přidělených finančních prostředků. To se projevilo úpravou struktury a celkové výše rozpočtů u nově schválených projektů (především u NAZV a TA ČR), kdy došlo v případě několika projektů ke snížení přidělené dotace. Je vyvíjen tlak na transparentnost čerpání a efektivnost využití finančních prostředků určených na vědu a výzkum. Ze strany grantových agentur budou kladeny nároky na uzavírání klasických pracovních úvazků na projekty či uznatelnost investičních výdajů na základě vypočítaných odpisů, dále na definování vztahů mezi řešiteli projektů a konsorci na základě uzavřených smluv apod. To vše klade a bude klást stále větší nároky na administraci těchto projektů.

Program ALFA TA ČR

Dne 20. listopadu 2010 byly vyhlášeny výsledky veřejné soutěže ALFA a komise TAČR rozhodla o podpoře projektů aplikovaného výzkumu s počátkem řešení od 1. ledna 2011. ČZU v Praze podávala na TA ČR celkově 30 návrhů žádostí o projekt. Úspěšných projektů bylo 8 a úspěšnost univerzity, co se týče celkového počtu podaných návrhů, je 26,7 %. Nejvyšší úspěšnost dosáhla Fakulta lesnická a dřevařská (3 projekty).

Národní agentura pro zemědělský výzkum

Zatímco v první výzvě agentury TAČR v roce 2010 byly žadatelé z ČZU nadprůměrně úspěšní, naopak u soutěže NAZV byl v roce 2010 celkově schválen relativně nízký počet projektů. Dne 22. listopadu 2010 došlo k vyhlášení výsledků veřejné soutěže v zemědělském výzkumu NAZV a komise NAZV rozhodla o podpoře projektů s počátkem řešení od 1. ledna 2011. ČZU podala na NAZV celkově 83 projektových žádostí. Úspěšných projektů bylo 9, uspěl tedy přibližně každý desátý podaný návrh. Nejvyšší úspěšnosti dosáhla FAPPZ. Dlouhodobá procentuální úspěšnost v agentuře NAZV zůstává již několik let přibližně kolem 15%.

Program TIP

Dne 12. ledna 2011 byly vyhlášeny výsledky schválených projektů v resortním programu TIP Ministerstva průmyslu a obchodu. Tento program je zaměřen na účelovou podporu aplikovaného výzkumu a experimentálního vývoje s cílem podpořit a upevnit pozici výrobních podnikatelských subjektů. ČZU podávala do resortního programu v roce 2010 celkově 7 návrhů o projekt. Z celkového počtu 7 podaných projektů byly úspěšné 2 (oba dva projekty řešené na Technické fakultě), ve kterých byla ČZU jako spoluřešitel a partnerem byl vždy podnikatelský subjekt.

Fond rozvoje vysokých škol

Dne 19. ledna 2011 došlo k vyhlášení výsledků výběrového řízení FRVŠ, jehož hlavním cílem je podpora tvůrčího rozvoje vzdělávací činnosti na vysokých školách. Řešitelé z ČZU podali na FRVŠ celkově 140 návrhů žádostí o projekt. Úspěšných neinvestičních projektů bylo schváleno 32 a úspěšných investičních projektů bylo schváleno 6. Uspěl tedy každý čtvrtý navržený projekt. Nejvyšší úspěšnosti co do počtu schválených projektů a objemu přidělených finančních prostředků dosáhla FAPPZ.

Jak dál v roce 2011?

V každé ze všech prezentovaných grantových soutěží jsme úspěšně získali finanční zdroje pro řešení výzkumných (TAČR, NAZV, TIP) a rozvojových (FRVŠ) projektů. Z vědeckých projektů byla úspěšnost vysoká v případě soutěže ALFA (TAČR) i TIP, kde bohužel nebyl podaný velký počet projektů, a v roce 2011 by těmto soutěžím měla být věnována ještě větší pozornost. V NAZV se procento přijatých projektů rok od rok snižuje a pro další výzvu bychom se měli soustředit na přípravu vysoce kvalitních projektů.

V roce 2011 bude potřebné udržet trend, nastartovaný v roce 2010, a to cílené zaangažování dalších pracovníků do přípravy projektů, kteří zatím nejsou projektově kryti. Je potřebné zabezpečit dostatek finančních zdrojů na výzkum pro každou katedru, aby se při řešení projektů budovaly vědecké týmy s perspektivou zvýšení publikačních výstupů. To je velká výzva pro všechny vedoucí kateder na univerzitě. K přípravě projektů je vhodné více využívat Oddělení pro strategii a pečlivě sledovat intranet – kde se v části „Věda, výzkum a projekty“ průběžně zveřejňují důležité informace o projektových výzvách. Tak je možné zlepšit informovanost všech zaměstnanců a zvýšit šanci na úspěch ještě většího počtu projektů.

prof. Ing. Marek Turčáni, PhD.
prorektor pro strategii

Přehled podaných návrhů a získaných projektů v soutěži TAČR

Fakulta/institut	Počet podaných projektů	Počet přijatých projektů	Úspěšnost (v %)
FAPPZ	6	2	33,3
FLD	7	3	42,8
FŽP	13	2	15,4
TF	4	1	25,0
PEF	0	0	0
ITS	0	0	0
Celkem	30	8	26,7

Přehled podaných návrhů a získaných projektů v soutěži NAZV

Fakulta/institut	Počet podaných projektů	Počet přijatých projektů	Úspěšnost (v %)
FAPPZ	51	8	15,6
FLD	13	1	7,6
FŽP	6	0	0
TF	9	0	0
PEF	1	0	0
ITS	3	0	0
Celkem	83	9	10,8

Mezifakultní centrum environmentálních věd se otevřelo akademické veřejnosti

Dne 8. února 2011 byla otevřena nová budova Mezifakultního centra environmentálních věd (MCEV) v hlavním areálu České zemědělské univerzity v Praze. Slavnostní slovo pronesli a symbolickou pásku před budovou přestřihli rektor univerzity prof. Ing. Jiří Balík, CSc., děkan Fakulty životního prostředí (FŽP) prof. Ing. Petr Sklenička, CSc., náměstkyně ministra školství, mládeže a tělovýchovy Ing. Eva Bartoňová, senátor Parlamentu České republiky Ing. Petr Bratský a ředitel odboru výstavby Úřadu městské části Praha 6 Ing. Petr Malotín.

Pětipodlažní objekt je postaven tak, aby přirozeně podporoval multidisciplinární

přístup nezbytný pro environmentální vědy. V přízemí jsou umístěny klíčové výzkumné a výukové laboratoře (analytická, genetická, mikroskopická, transportních procesů, erozních procesů, pítavná). Na jejich provozu se podílejí pracoviště Fakulty životního prostředí, Fakulty agrobiologie, přírodních a potravinových zdrojů, Fakulty lesnické a dřevařské a Institutu tropů a subtropů.

V prvním podlaží jsou umístěny přednáškové sály (2x 98 míst), počítačové učebny a seminární místnosti s celkovou kapacitou 140 míst. Budova je vybavena nejmodernější audiovizuální techno-

logií, která umožňuje kombinovat přímou výuku s prvky e-learningu a distančního vzdělávání.

„Objekt mezifakultního centra představuje významné rozšíření suchdolského kampusu ČZU a přispěje k dalšímu rozvoji univerzity jako takové,“ konstatuje rektor ČZU prof. Balík.





Celkové náklady projektu činí 241,817 milionu Kč.
Výstavba MCEV byla realizována od října 2009
do ledna 2011.



ČZU na Haiti

Díky spolupráci s občanským sdružením ADRA ČR, pro niž pracuji jako zemědělský poradce za ČZU, se podařilo zahájit na Haiti projekt zaměřený na potravinovou soběstačnost obyvatel, produkci kvalitního osiva a zajištění vodních zdrojů.

Přímých letů na Haiti je málo a jsou drahé. Letím přes Paříž a New York. Poslední let z New Yorku do Port-au-Prince trvá necelých pět hodin. Delta Airlines na nás šetří, dostáváme jen pět oříšků a sklenici vody. Nepříjemné letušky se snaží jednoduchou angličtinou srovnat Haitfany, kterých je na palubě většina. Nás bílých je asi patnáct, z toho polovina teenagerů. Mají s sebou polštáře, mp3 přehrávače a spoustu jídla. Američani. Nechápu, co jedou na Haiti dělat. Později se dovídám, že se většinou zapojí do distribuce jídla a fotí se při tom. V Port-au-Prince je pak vídám, jak jezdí na korbě Hiluxu a zběsile fotí trosky domů a zoufalé Haitfany ve stanových táborech. Doma budou za hrdiny. Zbytek bílých jsou Američani z nějakého křesťanského hnutí. Dávají se se mnou do řeči již v New Yorku, jsou americky přátelští a samý úsměv. Jedou na Haiti pomáhat a jsou na to náležitě pyšní. Další hrdinové. Nespala jsem více než tři hodiny za posledních dvacet čtyři. Neusmívám se, jen stručně vysvětluji, že jsem zemědělský konzultant a jedu do Petit Goave.

Vedro na omdlení

Letiště Port-au-Prince je malé, ale ve srovnání s africkými letišti, které znám, vypadá dobře. Vystupujeme na runway. Z klimatizovaného prostředí letadla vstupuji do pekla - málem mne porazí polední vedro a vysoká vlhkost vzduchu. Než dojdu padesát metrů k přiletové hale, jsem mokrá a sotva se vleču. Čeká mne půl hodina čekání ve frontě na 90denní víza, která se dostávají přímo na letišti. Frontu si dávám dvakrát, neb přesnou adresu pobytu neznám. Nakonec si vymyslím ulici a k mému překvapení to funguje. Vojáky OSN přede mnou potkalo totéž, ale nic nevymýšlejí a volají veliteli, tak čekají potřeť. Další půl hodina čekání na zavazadla. Žádné jezdící pásy, jen ruční vyndávání kufrů, krabic, tašek a batohů na jednu hromadu. Přilétá další letadlo a zavazadla z něj jdou na tu samou hromadu. Vedro, pot, křik a zmatek. Nějaká Američanka to nedává a začíná hystericky křičet. Bavi mne dívat se na ten mumraj. Roky v Africe mne naučily klidu a trpělivosti. Vytahuji vějíř, je totiž na omdlení. Hala s hromadou zavazadel je napaná lidmi. Mezi nimi se prodírají „pomahači“, kteří vám za pět dolarů najdou to, co hledáte.

V davu před halou na mne čeká Jakub, vedoucí mise ADRA ČR. Jsem strašně unavená a hladová. Zpocená a lepkavá. Toužím po sprše a posteli. Na Haiti je ale pracovní den právě v procesu, na únavu není čas. Sbíráím všechny sly a začínáme s Jakubem plánovat můj pobyt.



Život v sutinách

První zastávka v Port-au-Prince je v jediném hotelu, který přežil ničivé zemětřesení. Vkusný, s bazénem a biliárovým stolem. Na místní podmínky strašně předražený. Patří Francouzi, který sice na celém neštěstí zle vydělal, ale po zemětřesení otvíral brány hotelu lidem, co ztratili vše, a nechal je v bezpečí přespat ve stanech na zahradě. V hotelu stále bydlí několik pracovníků různých organizací. Klid, palmy a azurové nebe ve mně evokují dovolenkové pocity. Po vyřízení urgentních mailů se vydávám na tříhodinovou cestu do Petit Goave. Jakub říká, že Port-au-Prince je stále v dopravním kolapsu, v jakoukoli denní či noční dobu. Za krátko se přesvědčuji, že tomu tak skutečně je. Sedíme v zácpě a posunujeme se krokem. Mám alespoň čas se po městě porozhlédnout. Čekala jsem daleko horší následky zemětřesení. Suť je již na mnoha místech odklizená. Stanové tábory uprchlíků vypadají organizovaně. Na špínu a odpadky jsem zvyklá. Jsem z toho překvapená a opět si vybavuji šok, který jsem zažila, když jsem přijela do Angoly necelé tři roky po skončení téměř čtyřicetileté války. Možná si člověk zvykne.



Další týden, kdy mám možnost se do Port-au-Prince opět vrátit a vidět zbytek města, si vyčítám své prvotní dojmy. Vidím polorozpadlé domy, které se skácely jak domečky

z karet. Představuji si sama sebe uvnitř, když se to stalo, a i přes okolní vedro mne mrazí v zádech. Na kopcích kolem Port-au-Prince spadly téměř všechny chudší domy. Říká se, že do staveb se často používá mořský písek, který obecně hůře drží, natož při otřesech. Jsou zřetelné i sesuvy půdy, které s sebou vzaly kromě orné půdy i domy a lidi v nich. Je mi smutno z představy bezmoci místních obyvatel. V době zemětřesení i nyní. Projíždím kolem hromad odpadu na kraji města. Považuji je za skládku, prý jsou to ale masové hroby obětí zemětřesení zasypané suti odklizenou z ulic. Opět mne mrazí. Takové místo mi pro oběti přijde neuctivé, ale vzhledem k teplotě a vlhku se muselo jednat rychle.

Petit Goave

Městečko Petit Goave leží hned na pobřeží. Je hlavním městem stejnojmenné oblasti, která je rozdělena do osmi sekcí. Pláž se rozprostírá dvacet metrů od hotelu, kde bydlím. Hotel opět vypadá na první pohled skvěle – zahrada, bazén. Pohled druhý už je reálný – o zahradu se nikdo nestará, v bazénu hnije voda. Často nejde elektřina, neteče voda a v pokoji bují plísně. Přesto si opět připadám jak na dovolené.



Palmy, mořský vzduch, divoce barevné květy a ptačí zpěv. Bez té katastrofy by to vypadalo jako na druhé polovině ostrova, kde leží Dominikánská republika a kde si karibský ráj užívají turisté z celého světa.

Sídlo ADRA je v Petit Goave v jednom z domů, které vydržely. Potkávám se se všemi ADRA týmy a lidmi z celého světa. Baví mne ta rozličnost a spojující prvek, že jsme tu se stejným cílem – pomoci udělat z Haiti zase místo pro život. Pracovní atmosféra je neuvěřitelná. Kromě sobot se tu pracuje denně dlouho do noci. Takové tempo se dlouho nedá vydržet. Pobyty jsou proto většinou tříměsíční či alespoň s častými přestávkami.

První den v terénu

Podílim se na humanitární akci spočívající v distribuci hygienických potřeb a potřeb pro domácnost lidem žijícím ve stanových táborech. Vše je velmi dobře zorganizováno. Každý příjemce byl vybrán na základě specifických kritérií a nyní stojí ukázněně v řadě s přiděleným pořadovým číslem. V první vesnici v horách, kam měl náš pronajatý nakládač problém dojet, vše probíhá hladce. V druhé vesnici se distribuce neobejde bez potyček, ale nic vážnějšího se krom několika odřenin nestalo. Oproti Africe mi místní obyvatelé připadají horkokrevnější. Jinak velký rozdíl ve stylu života či oblékání není. Ženy nosí evropské šaty a velké slamáky, které umně pletou z listů palm. Muži dlouhé



kalhoty a na venkově jsou většinou polonazí. Je tu stále vedro. Dopravním prostředkem pro osoby i zboží je v horách osel, který je často ověšen slaměnými košíky. Ve městech pak barevné nákladáky mnohdy upravené jako autobusy. Každý dopravní prostředek má velký nápis na předním skle, který má chránit

**„12. leden 2010. Při zemětřesení na Haiti zahynulo dle odhadů 300 tisíc lidí a bylo zničeno 60 % budov v dvoumilionovém hlavním městě Port-au-Prince. 19. ledna 2010 zasáhlo ze-
mětřesení i Petit Goave.“**

osoby uvnitř, např. Ježíš je můj pomocník, Všichni jsme křesťané, Ježíš nás miluje a pod. Síť hlavních silnic je překvapivě dobrá – asfaltový povrch, který dovoluje šílené rychlosti. Smrtelné nehody jsou na denním pořádku.

Po distribuci se jdu podívat do tábora, kde se teplota blíží k sedmdesáti stupňům. Bohužel se nepodařilo sehnat jiné stanové plachty než černé. Slunce do nich pere a uvnitř přístřešku je vedro k zalknutí. Soucítím s lidmi, kteří takto žijí od ledna. Na otázku, jak jim v táboře je, mi ženy často odpovídají, že moc děkují za vše, co pro ně ADRA udělala. Přišly o vše, a i když je ve stanech vedro, mohou své děti chránit před deštěm, mohou si odpočinout a dostanou v táboře jídlo a nyní i kbelíky, umyvadlo, mycí a prací prostředky. Děkují mi a tančí pro mne. Připadám si trapně, protože toto všechno je zásluha někoho jiného, tak alespoň fotím, ať to pak lidé z ADRA vidí. Zase se potvrzuje pravidlo, že ženy jsou vždy důvěrnější k ženám, kluci v týmu o tohle bohužel přicházejí.

Chybí kvalitní osivo

Ženy pak se mnou procházejí celý tábor a dáváme dohromady první informace k analýze

potřeb. Půda je neúrodná a v horách kamenitá, škůdci likvidují úrodu zeleniny, vody je málo. Osivo, které si rodiny schovaly na příští vegetační období, je pryč. Zachránilo příbuzné z měst před hladem. Na nákup nového není dostatek peněz.

V následujících dnech mám ještě několik setkání se zemědělci. Problémy se opakují. Rozhodujeme se pak, že naše projektové aktivity se zaměří zejména na potravinovou soběstačnost obyvatel, produkci kvalitního osiva, boj proti erozi a efektivnímu využití vodních zdrojů. Ve spolupráci s místními nevládními organizacemi zakládáme čtyři tréninková centra s demonstračními poli. Plánujeme postavit komunitní sklady osiv a tréninky pro zemědělce podporující udržitelné hospodaření. Projekt poběží až do dubna roku 2012.

Ing. Jana Mazancová, Ph.D.
Institut tropů a subtropů

Právní povědomí našich studentů je srovnatelné s Evropou

Rozhovor s Bohumírem Štědroňem, advokátem, soudním znalcem a pedagogem na ČZU, který byl vyhlášen právníkem roku 2010 v oblasti IT práva.



JUDr. Ing. Bohumír Štědroň, Ph.D., LL.M. MBA (*1979) je advokát, soudní znalec a vysokoškolský pedagog. Je držitelem právnických diplomů z Karlovy univerzity v Praze, Univerzity v Curychu a z britské Cambridge. Dále vystudoval IT na Nottingham Trent University a také Fakultu životního prostředí ČZU. Je uznávaným odborníkem na právo v oblasti informačních technologií.

Jak jste spokojen s elektronizací státní správy, resp. s postupem zavádění e-governmentu do praxe?

Současnou situaci vnímám rozporuplně. Stát mrhá miliardami na vývoj informačních technologií, přitom ale chybí jednotná koncepce. Každý rezort postupuje podle svých představ a vzájemně spolu úřady nekomunikují. Druhým problémem je podle mého otřesná licenční politika státu. Představte si, že si necháte postavit dům a ve smlouvě stavební společnosti garantujete, že pouze ona ho může uklízet, zajišťovat údržbu a případně ho přestavovat či rozšiřovat. Taková závislost na dodavateli je absurdní! A přitom náš stát jedná v oblasti IT obdobně! Přenechává softwarové společnosti výhradní práva, přestože si zaplatil vývoj aplikace. Ta společnost pak dostává všechny další zakázky bez výběrového řízení a může si diktovat.

Na druhé straně jsou střípky, jako například Czech Pointy, které fungují výborně. Máme také elektronický podpis. Stát ovšem nevytvoril potřebné aplikace, takže podpis skoro nikdo nepoužívá, protože v praxi není co podepisovat. Naopak vznikl systém datových schránek, který je určitou konkurencí a prosazení elektronického podpisu fakticky pohřbil. Chybí prostě dlouhodobá koncepce a prozíravá licenční politika. Obojí stojí náš stát miliardy ročně.

Jaká je vaše vize smysluplného rozvoje e-governmentu?

Primárně musí jeden úřad, a to ministerstvo vnitra, stanovit společnou vizi, čeho chceme dosáhnout. Z ní musí vycházet koncepce, společná licenční a cenová politika. Potřebujeme společně otevřené formáty dat, aby je vůbec bylo možné sdílet, a také je nutné zamezit tomu, aby si každý rezort mohl budovat svůj systém, odpovídající pouze jeho dílčím potřebám. Není možné v této oblasti investovat tak obrovské prostředky a získat výsledné produkty v poloviční hodnotě.

Co je v této oblasti dnes největším tématem pro právníky?

Pro mne je výzvou, když vidím, jak rychle se informační technologie vyvíjejí a právo je vždy o krok pozadu. Před několika lety byla velkým tématem tzv. krádež konektivity. Je krádež, když se připojíte do WiFi sítě, která je přístupná, ale není „vaše“?

V oblasti e-governmentu dnes myslím žádné zásadní téma neřešíme. V zásadě nikdo nepochybuje o rovnocennosti elektronické a papírové formy komunikace. Podobně není sporu o potřebnosti základních registrů. Jen bych opět připomněl tu nešťastnou licenční politiku státu.

Největším problémem tedy není zachování důvěrnosti dat a zajištění zamezení jejich zneužití?

Shodou okolností pracuji jako expert Úřadu pro ochranu osobních údajů a připouštím, že prolomit se dá v podstatě jakýkoli systém. Otázkou je, kolik vás to bude stát úsilí – času a prostředků... Fakticky ovšem prolomit data v informačních systémech je podstatně složitější než otevřít zámky klasických papírových archivů. Navíc elektronické údaje se lépe zálohují a archivují.

A mimochodem po zlodějích elektronických informací většinou zůstane dostatečné množství stop, aby byli identifikovatelní. Trvám na tom, že elektronická komunikace a archivace jsou podstatně bezpečnější než klasický způsob.

Vyučujete na Provozně ekonomické fakultě ČZU právo, které oblasti se věnujete a co z toho studenti nejvíce zajímá?

Vyučuji základy právních nauk a potom dva předměty v anglickém programu – Fundamentals of Law a European Law. Čili záběr je poměrně široký a není tak jednoduché říct, co studenti nejvíce zajímá. Největší pozornost budí přednášky a semináře věnované problematice reklamaci. Jaká jsou práva spotřebitelů? Jaké jsou postupy obchodníků, jaké používají finty

a jak se jim lze bránit? Největší úspěch mají přednášky orientované na praxi...

Opakovaně se v médiích říká, že v Česku je obecně nízké právní povědomí, jak byste v tomto ohledu srovnal rozhled studentů na ČZU a v jiných evropských zemích?

Mohu srovnávat studentské prostředí v Praze, v Curychu a Cambridge, studoval jsem i v Německu a Americe a musím říct, že u nás je stejné právní povědomí, jako kdekoli jinde ve vyspělém světě.

Samozřejmě také často slyším, že český právní řád je složitý, komplikovaný. To jsou laické názory. Právo reguluje vztahy ve společnosti. Čím jsou vztahy složitější, jako je tomu ve vyspělých zemích, tím je i právní systém komplikovanější. Není pravda, že by zrovna český právní řád byl komplikovanější než jinde.

Česko má jiný velký problém: podobně jako jiné postkomunistické země čelí přerušené demokratické právní kontinuitě. Pořád se nějak vyrovnávamespozůstatkykomunistického práva a vedle toho musíme implementovat právo a zákony Evropské unie. To pochopitelně vytváří napětí. Nic to však nemění na tom, že právní povědomí našich studentů je srovnatelné s rozhledem studentů v této oblasti v jiných okolních zemích. Stesky na nízké právní povědomí mi připomínají to typicky české sebe-mrskáčství, které je naprosto neodůvodněné.

Studentem ČZU v zahraničí

Rok od roku vyjíždí více a více studentů ČZU na studijní pobyty do zahraničí. V roce 2010 to bylo téměř 550 studentů, kteří v různých formách mobility studovali alespoň jeden měsíc za hranicemi naší vlasti.



Katholieke Universiteit Leuven, Belgie

Nejvíce studentů vloni vyjelo prostřednictvím programu LLP ERASMUS (529). Všichni, kteří tento program využijí, by měli po svém návratu připravit zprávu o svém pobytu. Tyto zprávy jsou veřejně dostupné na webu Národní agentury pro evropské vzdělávací programy a tato možnost mne přivedla k myšlence detailně si je prostudovat.

A věřte, že ve zprávách z mobility v programu LLP Erasmus se můžeme každý něčemu naučit. Nejen studenti, kteří se na výjezd chystají, ale i pedagogové jako já. Například jedna zpráva z akademického roku 2008/2009 na otázku „Jak probíhá uznání na domácí škole a jakým problémům jste v souvislosti s tím musel/a čelit?“ konstatovala: „Pan Docent Lošťák...“ Nic víc a nic méně. Tato slova jsem si interpretoval, že mou osobu zrovna nechválí, ale je to spíše povzdech nad tím, jak jsem uznával předměty, které dotyčný absolvoval v zahraničí. Přitom věděl dopředu, které kurzy mu budou uznány, a uznáno mu bylo maximum možného.

V ten moment mě napadlo, že by bylo dobré seznámit alespoň se zlomky toho, co je ve zprávách napsáno, i čtenáře Zpravodaje. Jsou tam věty zábavné i poučné, nad některými se člověk pousměje, nad jinými zapřemýšlí. Vždyť je tam 560 zpráv!

Zkušenosti z Belgie

Belgie je první země podle abecedy, která se v databázi zpráv objeví. Když jsem četl, že

„hlavním dop. prostředkem pro zdejší obyvatele a studenty zejm. je kolo, které je možno si zapůjčit (za 50E/rok plus 50E vratná záloha ve zdejších půjčovnách VELLO) a bez kterého si člověk na chodníku připadá až divně,“ podíval jsem se, zda nečtu zprávy z Nizozemí. Ne, byla to vlámská část Belgie. Stejně zněla jedna věta v další zprávě: „Rozhodně si zapůjčit kolo, dopravu autobusem jsem vůbec neřešila, je tam složitější, blbě časovaná, všichni prostě jezdí na kole.“

A vysvětlení, proč je kolo populárnější než jiné levné druhy dopravy, nabídla až poslední zpráva z daného města v Belgii, kde naši studenti studovali: „MHD poskytuje spoustu překvapivých momentů, se kterými bývají překvapeni i místní obyvatelé (z důvodu rozsáhlé rekonstrukce centra jsou časté nenahlasované výluky, veškeré informace jsou navíc pouze v holandštině).“ Takže kdo chce studovat v Belgii, měl by být i cyklistou, aby nemusel zažívat chaos městské hromadné dopravy (alespoň v některých městech).

Francie

Ve Francii se používá velmi specifický způsob hodnocení studijních výkonů. Někdy to může dopadnout úplně jinak než u nás: „Francouzský systém známkování udílí X bodů z celkových 20, přičemž známka závisí na výsledcích všech známkových (průměr výsledků se posouvá). Není to procentuální posloupnost, ale „normál-

ní rozdělení“ – vždy je někdo nejhorší, někdo nejlepší a střed. Navíc každý francouzský profesor známkuje hodně subjektivně (většina nikdy nedala lepší známku než 16 jelikož za dvacítku se považuje akademická práce hodná Nobelovy ceny...) Převod na české známkování je problémový, neexistuje žádná oficiální tabulka. Naštěstí byli v mém případě čeští profesori po vysvětlení francouzského systému chápaví.“ Takže děkuji našim pedagogům, kteří byli vnímaví k francouzské situaci.

Zajímavější je zde ale poznatek pro studenty. Kdybych studoval ve Francii a kdybych věděl, že budu klasifikován popsáním systémem, nedovolil bych kolegovi, aby ode mne opisoval, ani bych mu neradil, co má do odpovědi napsat. Kdyby byl totiž díky mé pomoci lepší než já, mohl bych se ocitnout v pásmu těch, kteří zkoušku nevykonali. Pak by platilo ono okřídlené „pro dobrotu na žebrotu“.

Byrokracie

Ve Francii si mohou studenti zažádat o příspěvek na bydlení (tzv. CAF). Jeden ze studentů doporučuje, aby si k jeho vyřízení studenti vzali i kopii rodného listu („kopie rodného listu, vyžadována při žádosti o CAF /finanční podpora na ubytování/“). Další z našich studentů však s CAF neměl nejlepší zkušenost: „CAF – nejhorší instituce, s jakou jsem se kdy setkal. Několikrát jsem tam byl od začátku studia a vždy mi potvrdili, že je vše v pořádku, že jsem vše vyplnil a následně jsem vždy čekal měsíc na dopis, kde stálo, že je třeba doplnit ještě jeden údaj. Čekal jsem 5 měsíců než to dospělo do zdárného konce, na peníze ale ještě stále čekám!“

Hned po té jsem v další zprávě četl, že „je třeba si uvědomit, že při jednání s Francouzi je potřebné se obrnit trpělivostí. (Je potřeba si „přibalit“ trpělivost a mnoho pasových fotografií. Francouzi milují papír, proto mnohokrát k vyřízení jednoho dokumentu budete potřebovat ještě další tři. Dost často se čeká, a to na všechno).“

Možná si pak řekneme zlatá česká byrokracie, zlatá studijní oddělení na ČZU. Pro ty, kteří chtějí ve Francii studovat, bych možná doporučil obrnit se trpělivostí, protože někteří studenti tam již zažili „neschopnost francouzské strany komunikovat a vyřizovat administrativní záležitosti“. Tato slova, i když jsou negativní, potvrzují význam programu Erasmus: zkušenosti získané v zahraničí (a nejen studijní). Až při četbě zpráv z Francie jsem začal uvažovat o francouzské administrativě a začal si klást otázku, zda v Česku tak kritizovaná „zbytečná byrokracie“ není vlastně „normálkou“. Normální je přece papírovat a psát zprávy, aby je někdo četl a našel v nich poučení.

doc. PhDr. Michal Lošťák, Ph.D.
prorektor pro mezinárodní vztahy



Acer platanoides

Modul zeleň

Digitalizace sbírek rostlin, živočichů i techniky pomáhá při výuce i při efektivní správě a hospodaření.

Univerzitní areál ČZU se může v současné době pyšnit zajímavou sbírkou dřevin, která ze sadovnického hlediska tvoří ucelenou kompozici včleňující jednotlivé provozní budovy do vegetace a vytváří tak iluzi přírodního prostředí. Systém Modul zeleň zde funguje jako významná výuková pomůcka, která umožňuje lepší orientaci a přehled v rozsáhlém sortimentu dřevin i bez venkovních jmenovek.

Česká zemědělská univerzita pořídila systém GT Facility, což je komplexní systém pro evidenci majetku včetně technologických zařízení. Je určen k pasportizaci, řízení správy, provozu, údržby budov, jednotlivých technologií i zeleně v areálu. Poskytuje informace k rozhodování jak majetek efektivně využívat a plánovat jeho dlouhodobý i krátkodobý rozvoj a s ním související provozní náklady.

Součástí systému je Modul zeleň, což je v podstatě digitální mapa univerzitního areálu. Obsahuje přesně zaměřené a zinventarizované dřeviny celého areálu, umožňuje generovat přesné informace o těchto dřevinách, o jejich uložených datech, provádět výběry dřevin podle stanovených kritérií (název a lokalizace dřeviny, výška dřeviny, šířka koruny, stáří, obvod kmene, sadovnická hodnota, barvy a doby květů, apod.). Systém Modul zeleň pracuje v grafickém cadovém prostředí, tzv. GTCad, který je kompatibilní s programem Autocad a umožňuje též samostatné zakreslování a úpravy bez nutnosti využívat samotný Autocad.

Kompletní zaměření dřevin a jejich skupin v areálu ČZU, jejich inventarizaci, opatření odbornými textovými komentáři a názornými fotografiemi a digitalizaci

do digitálních mapových podkladů areálu ČZU provedl již v roce 2006 v rámci grantu FRVŠ Ing. Miroslav Kunt, Ph.D. Tato data byla zveřejněna na webu ČZU včetně možnosti vyhledat jednotlivé dřeviny, odborné textové komentáře a názorné fotografie. Byla také zařazena do výuky studentů zahradnických oborů na FAPPZ a umožňuje jim samostatně studovat jednotlivé taxony dřevin. Data byla později aktualizována, doplněna a přenesena do výše zmíněného systému. Modul zeleň jednoznačně přispívá ke zkvalitnění a zefektivnění výuky, zlepšení dostupnosti a komplexnosti informací, kdy studenti mohou tyto digitální sbírky využít jako názornou výukovou pomůcku pro studium předmětu Dendrologie a dalších sadovnických předmětů.

„Tuto pomůcku oceňují též studenti kombinovaného studia, ve kterém je málo prostoru na názorné terénní průzkumy dřevin.“

Digitalizace unikátní sbírky je využívána též v přednáškových cyklech pro frekventanty Univerzity třetího věku. Velkou předností je také možnost shlédnout jednotlivé fenologické fáze dřevin (bezlistý stav, list, květ, plod) v obdobích, ve kterých tyto fáze nejsou v terénu aktuální. Modul zeleň je živým organismem s neustále doplňovanými daty.

Další plánovanou aktivitou s výrazným přínosem nejen pro výuku, ale zejména pro optimalizaci hospodaření s finančními prostředky ČZU, je digitalizace strojového parku. Tato digitalizace přispěje zejména ke zlepšení přehlednosti strojů v rámci koordinace údržby v areálu ČZU, umožní také evidenci servisních oprav a plánování údržby jednotlivých strojů. Výstupy bude možné také využít jako podklady pro ekonomické audity, týkající se hodnocení nákladů na provoz techniky i technologických celků a její plánovanou obnovu.

Pravidelný monitoring ekonomických dat poskytne přehled o celkovém vytížení a efektivním využití zdrojů (lidských, materiálových, finančních). Jasně zaevidování všech prováděných činností může přispět k vyšší efektivnosti dalších investic. Lze jen doufat, že Modul zeleň jako dílo celé ČZU se stane nástrojem, který bude používán i na správu jiných parkových nebo zahradních areálů.

Ing. Miroslav Kunt, Ph.D.

katedra zahradní a krajinné architektury, FAPPZ

Martin Skřivánek
odbor bezpečnosti

Historie kolejí ČZU

aneb v čem bydlí studenti?

Ať už bydlíte na BCDěčku, JIHu nebo ĚFGěčku či na doktorandském Áčku, je tento článek tím pravým pro vás. Lehce vám přiblížíme historii budov, ve kterých mnoho z nás stráví kus svých studentských let.

Nejstarší budovou našeho suchdolského kampusu ČZU, dříve Vysoké školy zemědělské, je komplex tří propojených budov, kolej BCD. Byla postavena v roce 1961 a jako základ k vzniku budovy bylo využito cihelné zdivo a železobetonové nosníky. Nalezená projektová dokumentace z roku 1961 neodpovídá skutečnému stavu provedení objektu. Kuřím okem budovy je zejména jednoduché zasklení u centrálního schodiště, kde dochází ke značným tepelným ztrátám. Komplex tří budov je však pravidelně udržován a slouží svému účelu.

O rok později začala výstavba koleje A. Je rovněž postavena z cihlových zdí a železobetonových sloupů. Budova je specifická svým tvarem, zejména je zajímavé oslunění pokojů v severovýchodním průčelí, což je zajištěno pootočením oken do výhodnější polohy.

Stavba koleje EFG byla dokončena v roce 1976, komplex tvoří dispoziční trojtakt z železobetonového skeletu. V komplexu budov se v současnosti nacházejí hotelové pokoje a dokonce dvou a třílůžkové apartmány.

Nejnovější kolejí je kolej JIH, jejíž stavba byla zrealizována v roce 1981. Komplex kolejí JIH je složen ze tří vzájemně propojených budov, ve střední části koleje je umístěn vstup s vrátnicí. Budova je vystavěna z železobetonového monolitického skeletu, obvodový plášť tvoří panely.

Važme si toho, že máme kde složit hlavu, dostaneme se na přednášku či na cvičení za pět minut, můžeme seběhnout pro pivo jen tak v teplácích a utvářet svým jednáním další historii a zážitky pro budoucí generace studentů.

Pavel Dvořák
Kolejní rada KaM

Informace a historické fotografie byly čerpány z projektové dokumentace svazku s názvem Pasportizace objektů VŠZ (stav k 1. 1. 1986, 1. díl. Projektový a vývojový ústav ČVUT, Praha 6, Zikova 4, prof. Ing. arch. O. Dudek, CSc.) a na základě vlastního zpracování a zdrojů.



1 kolej A
2 kolej BCD
3 pohled na koleje za Kruhovou halou TF
4, 5 kolej EFG

Koleje ČZU v číslech

Kolej	A	BCD	EFG	JIH
Rok výstavby:	1962	1961	1976	1981
Počet podlaží:				
nadzemní	3	5	5	7
podzemní	1	1	1	1



3. MEZINÁRODNÍ KONFERENCE
INTELIGENTNÍ TECHNOLOGIE PRO VZDÁLENOU VIDEO INFORMACI A KOMUNIKACI
3. INTERNATIONAL CONFERENCE
INTELLIGENT TECHNOLOGIES FOR REMOTE VIDEO INFORMATION AND COMMUNICATION
ENOVER - INTERVICO 2010, 12. - 13.10.2010 CULS Prague, Czech Republic

Intelligent Technologies for Remote Video Information and Communication **ENOVER - INTERVICO 2010**

Ve dnech 12. a 13. října 2010 proběhla na Fakultě agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů ČZU 3. mezinárodní konference o inteligentních technologiích pro vzdálenou videoinformaci a komunikaci, jako část řešeného projektu ENOVER- INTERVICO 2010 na Katedře vodních zdrojů fakulty.

Prezentace na konferenci byly zaměřeny na informace o síti CESNET2, která umožňuje rychlé a kvalitní spojení mezi akademickými a vědeckovýzkumnými pracovišti v České republice a také spojení našich vědců s celým světem a současně zajišťuje vzdálenou videokomunikaci. Konference byla součástí projektu C2, který je podporován MŠMT. Organizoval ji český výbor ENOVER a účastnili se jí hosté z šesti států, z toho ze čtyř zemí EU a ze dvou zemí mimo EU. Vedoucím celého evropského projektu ENOVER je Ing. arch. Z. Rusev, CSc.

Přednášející se věnovali také využití videokomunikace pro interaktivní vzdálenou výuku na odloučených pracovištích univerzit (např. zkušenosti z VŠB - Technické Univerzity v Ostravě). O multimediálním vzdělávání, tvorbě studijních materiálů a sdílení jejich obsahu mezi univerzitami hovořil kolega ze Slovenska (Žilinská Univerzita, Žilina). Firma Gesto Communications představila moderní nástroje pro vzdálenou videokomunikaci – zařízení Polycom 8000–1080. Vlastní technice vzdálené vi-

deokomunikace se věnoval reprezentant firmy Eltax z Rakouska, který prezentoval kvalitu a technické možnosti vizuální komunikace ENOVER v rámci Evropy. Využití videokomunikací při výuce předmětů ve virtuálním designérském studiu např. v architektuře prezentovala pedagoga z fakulty architektury na STU (STU Bratislava).

V průběhu obou dnů konference byla úspěšně navázána kvalitní videokomunikace v rámci ČR a do zahraničí. Například pracoviště v Humpolci bylo propojeno do velké posluchárny FAPPZ. Zajímavé bylo výborné spojení s krajskými úřady krajů Vysočina, Moravsko-slezského a Plzeňského kraje a na univerzity podílející se na projektu ENOVER. Účastníci konference byli překvapeni kvalitní vybaveností krajských úřadů ČR i tím, že videokomunikace mezi krajskými úřady a jejich hejtmany je standardně využívána. Během konference se do jednání prostřednictvím videokomunikace zapojily také univerzity z dalších zemí, například z Japonska, Turecka, Itálie, Srbska, Bulharska, USA. Vlastní kvalita vi-

deokomunikace byla výborná, s kvalitním obrazem i zvukem.

Konference napomohla ke zvýšení znalostí o značných možnostech moderního dálkového videopojení, jeho technice používání i o jeho vysoké kvalitě a praktických aplikacích do výukového procesu na evropských univerzitách. Neméně důležitou částí jednání byly informace o vhodném technickém vybavení pro realizaci dálkových propojení.

Účastníci konference poděkovali FAPPZ, především katedře vodních zdrojů, jejíž pracovníci měli na starosti organizaci konference, a vedoucímu evropského projektu ENOVER Z. Rusevovi. Zvláštní poděkování také patří fakultnímu Středisku počítačových služeb za významnou pomoc při vytváření technického zázemí videokomunikací a firmě Gesto za zapůjčení části špičkové techniky videokomunikace. Konference proběhla podle připraveného programu a byla účastníky jak v oficiálních, tak v neformálních jednáních hodnocena velmi kladně.

prof. Ing. Svatopluk Matula, CSc.
vedoucí ENOVER studia FAPPZ



Think Together 2011

– mladé tváře vědy na PEF ČZU

Dne 7. února 2011 proběhla na Provozně ekonomické fakultě konference Think Together 2011, kterou zahájil proděkan pro vědu a výzkum Mgr. Ing. Lukáš Zagata Ph.D. a moderoval ji prof. RNDr. Jaroslav Havlíček CSc.

Konference pravidelně umožňuje mladým „adeptům“ vědy představit výsledky své celoroční práce. V letošním roce, stejně jako v předchozích letech, proběhlo náročné oponentní řízení. Nejlepší studenti doktorského studia představili výsledky vědecko-výzkumné činnosti během plenárního zasedání. Při odpoledním jednání

v sekcích, které byly rozděleny podle oboru studia, proběhla velmi otevřená diskuse k jednotlivým tématům.

Některé práce byly úzce spojeny s praxí a lze je velmi dobře využít například při hodnocení dotací do zemědělských podniků, při získávání dotací pro města, při hodnocení financování projektů, pro tvor-

bu webů pro handicapované, pro analýzu vlivů působících na fluktuaci aj.

Celý den věnovaný vědě mladých se stal na naší fakultě již tradicí.

Mgr. Eva Bobková
tisková mluvčí PEF



4th International Mechanical Engineering Forum

Dne 1. února 2011 se konala na technické fakultě České zemědělské univerzity v Praze čtvrtá mezinárodní vědecká konference IMEF 2011 – International Mechanical Engineering Forum.

Toto mezinárodní setkání bylo zaměřeno na interdisciplinární spolupráci mezi obory zemědělského inženýrství a obory strojního inženýrství. Konference se zú-

častnili vědečtí pracovníci z deseti zemí světa a tří kontinentů. Fórum probíhalo ve velmi přátelské atmosféře a bylo zakončeno prohlídkou univerzitního pivovaru a ochutnávkou univerzitního piva Suchdolský Jeník.

doc. Ing. David Herák, Ph.D.
katedra mechaniky a strojnictví, TF

Návštěvnost webových stránek

V období od března 2010 do ledna 2011 bylo na stránkách www.czu.cz celkem 825 tisíc návštěv.

Počet zobrazených stránek v tomto období dosáhl téměř 2,8 milionu a průměrně tak jedna návštěva generovala 3,35 stránky. Z analýzy návštěvnosti vyplývá poměrně vysoká míra opuštění webu (47 %), kterou lze vysvětlit dvěma možnými důvody: buď je návštěvník veden vyhledávačem přesně na cílovou stránku, což by odpovídalo kvalitní optimalizaci, nebo návštěvník přichází na stránku omylem a okamžitě odchází. Příčinou musí být v určité míře pochopitelně obojí.

Nízké procento nových návštěv (31 %) značí, že se návštěvníci na stránky často vrací a celkově má web stabilní uživatelskou základnu. O tom svědčí i vysoká přímá návštěvnost, která výší 30% odpovídá tomu,



že nejméně třetina návštěvníků stránky ručně zadá adresu nebo má stránku nastavenou v prohlížeči jako výchozí. Velký podíl návštěv pochází také z odkazujících stránek. Zároveň ale můžeme konstatovat, že na stránky nepřichází mnoho nových

zájemců.

Počet návštěvníků byl ve sledovaných měsících nejvyšší v březnu a červnu 2010, v lednu 2011 se návštěvnost dostala na úroveň blízkou březnu 2010. V druhé polovině roku (od září až do prosince 2010) návštěvnost postupně klesala. Prosinec byl srovnatelný s nejnižší návštěvností v roce, která byla v průběhu dvou prázdninových měsíců.

Přibližně třetina čtenářů stránky navštívila pouze jednou. Návštěvníci, jejichž počet návštěv nepřesáhl 8, tvořili celkem 61 %. Téměř dvě pětiny zájemců navštívily web devětkrát a víckrát, 6,5 % čtenářů ve sledovaném období na stránky zavítalo více než stokrát.

Ing. Václav Lohr

Odbor informačních a komunikačních technologií



Děkan FAPPZ prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc.

OSIVO a SADBA X. – úspěšná konference katedry rostlinné výroby

Desátý odborný a vědecký seminář OSIVO a SADBA, který proběhl v kongresovém centru SIC, završil bezmála 20 let trvající cyklus pravidelných setkání semenářů a šlechtitelů na půdě ČZU.

Konferenci zahájil děkan Fakulty agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů prof. Ing. Pavel Tlustoš, CSc., který hovořil o významu osiv a sadby pro zemědělskou praxi a o poslání vzdělávání zemědělských odborníků na České zemědělské univerzitě v Praze.

Tematicky byla konference rozdělena do tří bloků. První blok se zabýval „Perspektivou registrace odrůd, produkci a certifikací osiv“. Ing. Rosenberg z Českomoravské šlechtitelské a semenářské asociace (ČMŠSA), která je tradičním partnerem akce, nastínil výhled v oblasti vývoje ochrany šlechtitelských práv v Evropě a možných změn v pravidlech registrace odrůd a certifikací osiv. Ing. Hartman z ÚKZUZ v Brně seznámil účastníky s přínosem šlechtění nových odrůd pro rostlinnou výrobu a Ing. Kutmon jako zástupce DVO prezentoval trendy v užívání farmářských osiv v ČR.

V druhé části, týkající se „Množitelství porostů a úprav osiva ve vztahu k jejich kvalitě“, byli účastníci seznámeni s možnostmi ovlivnění kvality produkovaného osiva prostřednictvím semenářské agrotechniky. Bouřlivou diskusi vyvolala problematika klíčivosti osiv. Za kvalitu osiv by měla být zodpovědná především semenářská firma, která kvalitním osivem prezentuje nejen své logo, ale i své know-how. Součástí hodnocení kvality osiva by mohla být také vitalita.

Třetí část byla tradičně věnována „Šlechtitelskému a semenářskému výzkumu pro praxi“. Výzkumníci z celé České republiky a z Polska prezentovali výsledky grantových výzkumů týkajících se osiv v celé šíři současné semenářské problematiky, od hodnocení kvality osiv až po možnosti jejího zlepšování.

Všechny příspěvky včetně těch, které z časových důvodů nemohly být předneseny, jsou uvedeny ve sborníku na webových stránkách Katedry rostlinné výroby.

V průběhu let bylo v celkem 10 sbornících uveřejněno 267 příspěvků, 1473 stran textu. V současnosti jsou sborníky z této konference citovány na WOS jako Proceedings SEED and SEEDLINGS.

Ing. Kateřina Pazderů, Ph.D.
FAPPZ



Doc. Ing. Jiří Remeš, Ph.D. byl na počátku února 2011 znovu zvolen předsedou Akademického senátu.

Dvacet let činnosti Akademického senátu ČZU

Akademický senát České zemědělské univerzity, který byl svolán na třetí prosincovou středu 2010, měl slavnostní charakter, neboť od historicky prvního ustanovení Akademického senátu tehdejší Vysoké školy zemědělské uplynulo dvacet let.

Kvýznamným svobodám, které byly v naší zemi nastoleny po roce 1990, patří samostatnost a nezávislost vysokých škol. Ty jsou od té doby garantovány především akademickými senáty, které jsou proto vybaveny důležitými pravomocemi. Akademický senát České zemědělské univerzity, který byl poprvé ustanoven jako na většině tehdejších vysokých škol před dvaceti lety, tak hraje velmi důležitou roli pro zajištění principů samosprávné demokracie České zemědělské univerzity.

Slavnostní poslední zasedání senátu v roce 2010 bylo příhodné k bilančování a k blahopřání. Na konci pracovní části zasedání přišla řada i na slova poděkování a upřímné stisky rukou mezi rektorem univerzity profesorem Jiřím Balíkem a dalšími členy vedení univerzity s členy senátu a rovněž s pozvanými hosty. Mezi nimi byl i profesor Milan Slavík, který v akademickém senátu zasedal od počátku v roce 1990 až do jara 2010, zúčastnil se všech voleb rektorů a svým vystupováním významně přispíval ke kultivaci jednání ve vyhrocených situacích, jež senát také občas zažil. „Byl v senátu v roli lorda strážce pečeti. Když se přihlásil ke slovu, tak jej každý pozorně poslouchal, už jenom proto, že projednávané návrhy dokumentů ČZU porovnával s podobnými postupy na zahraničních univerzitách,“ charakterizoval působení Milana Slavíka jeden ze senátorů. Jeho roli vyzdvihl i současný předseda Senátu docent Jiří Remeš: „Dvacetileté působení profesora Milana Slavíka v Senátu dlouho zůstane v Praze v Suchbátově nepřekonatelným rekordem.“ Bylo by žádoucí, aby univerzita měla senátní kroniku, kde by měla být uvedena mimo jiné jména senátorek a senátorů, kteří kdy v senátu zasedali.

Ing. Petr Skála
Akademický senát ČZU

Nové samoobslužné šatní skříně na SIC

Prodloužení provozní doby, zvýšení kapacity a v neposlední řadě zrychlení „odbavení“ návštěvníků SIC přinesly tzv. samoobslužné šatní skříně. Samoobslužný systém nahradil šatní skříně v suterénu budovy v průběhu prosince. Služby šatny nyní mohou využívat bez omezení i studenti v kongresovém sále.

Studentům jsou k dispozici skřínky dvojho provedení: klasické vysoké, které známe například z fitness center, určené převážně pro odkládání svrchního oděvu, a „knihovni“, které jsou širší a nižší. Zde je méně komfortní uložení svrchního šatstva vyváženo možností uložení batohů a zavazadel, které si studenti nesmí brát s sebou do studoven. K dispozici je 90 vysokých a 258 širokých skříněk. Přesto, že je šatna monitorována kamerovým systémem, není vhodné ve skříňkách ponechávat cenné předměty. Košíčky pro uložení cenných předmětů známé z minulosti si mohou studenti půjčit ve velké studovně proti záloze v podobě studentského nebo ISIC průkazu. Ve vestibulu šatny je umístěn k nahlédnutí provozní řád, který doporučujeme pečlivě prostudovat. Pro použití skřínky je třeba vložit do zámkového mechanismu zálohu v podobě desetikorunové mince. Po uvolnění skřínky je mince vrácena.

Všichni uživatelé skříněk jsou povinni vyklidit skřínky do skončení otevírací doby SIC, jinak se vystavují nebezpečí pokuty.

doc. Ing. Petr Heřmánek, Ph.D.
prorektor pro informační systémy a vnější vztahy

Ing. Daniel Novák, CSC.
ředitel SIC



V šatně jsou k dispozici dva typy šatních skříněk. Zvolený materiál i barevné provedení koresponduje s ostatním vnitřním vybavením.

Gaudeamus Praha 2011

Ve dnech 25. a 26. ledna 2011 proběhl v areálu Výstaviště Praha Holešovice, v Křížkových pavilonech E a D, IV. ročník Veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus® Praha 2011. V pavilonu E byly umístěny expozice vystavujících škol. Pavilon D byl vyhrazen pro doprovodný program přednášek a poradenský servis.

Veletrh navštívilo více než 8000 návštěvníků, tedy studentů středních, vyšších odborných a vysokých škol, zájemců o celoživotní vzdělávání, pedagogů a výchovných poradců.

ČZU v Praze bylo na veletrhu tradičně zastoupeno vlastním originálním dřevěným stánkem o ploše 32 m².

S prezentací univerzity vystoupil po oba výstavní dny Ing. Petr Zasadil, Ph.D., prorektor pro pedagogickou činnost, posluchače seznámil s možnostmi studia na ČZU a s nabídkou studijních programů. Přednášky se těšily velkému zájmu návštěvníků veletrhu, počet posluchačů byl vůbec nejvyšší za poslední roky.

Účast naší univerzity na tomto veletrhu je a nadále bude důležitou součástí pro-



pagace naší univerzity, zejména směrem k letošním maturantům – potenciálním zájemcům o studium na ČZU.

Ing. Marika Černá
vedoucí studijního oddělení rektorátu

Mezinárodní odborný trávnickářský seminář

Českomoravský fotbalový svaz (ČMFS) a The Institute of Groundsmanship Česká republika (IOG ČR) uspořádaly 4. února 2011 Mezinárodní trávnickářský seminář s podtitulem Anglické sportovní trávnický, který se konal v kruhové hale Technické fakulty.

Seminář slavnostně zahájili prof. Ing. Miluše Svobodová, CSc., z katedry pícninářství a trávnickářství FAPPZ, Petr Voženílek, člen VV ČMFS a předseda Komise pro hrací plochy a stadiony, spolu s Josefem Vodehnalem, předsedou IOG ČR. Dva podnětné příspěvky přednesli hosté ze zahraničí – Eddie Seaward, držitel Řádu britského impéria a hlavní groundsman tenisového areálu Wimbledon, a Richard Norton, hlavní groundsman Bolton Wanderers FC. Na semináři vystoupily také sportovní hvězdy českého fotbalového nebe Ing. Jan Kodeš a Vladimír Šmicer.

-red-

Greenkeeperi se sešli na ČZU

Seminář a konference Českého svazu greenkeeperů (ČSG) 2011 na téma „Ekologie a efektivita v údržbě golfových hřišť“ proběhla ve dnech 2. a 3. února 2011 v kruhové hale Technické fakulty. Konferenci zahájil Ing. Michal Voigts, předseda výkonného výboru ČSG, za přítomnosti doc. Ing. Petra Hejmánka, Ph.D., prorektora pro informační systémy a vnější vztahy, prof. Ing. Jana Hrona, DrSc., dr.h.c., děkana Provozně ekonomické fakulty, Ing. Jiřího Maška, Ph.D., proděkana pro studijní a pedagogickou činnost, prof. Ing. Miluše Svobodové, CSc. z katedry pícninářství a trávnickářství FAPPZ a doc. Ing. Adolfa Rybky, CSc., vedoucího katedry zemědělských strojů, která tradičně na přípravě konference s ČSG spolupracuje. Šest nosných přednášek, z nichž pět bylo prezentováno zahraničními přednášejícími, bylo doplněno prezentací patronů ČSG.



-red-

ČZU oslovuje propagačním spotem

Dne 11. února 2011 na svých webových stránkách zveřejnila ČZU téměř třímínutový klip, který prezentuje univerzitu jako moderní dynamickou vzdělávací instituci v duchu nového hesla „Jsme živá univerzita“. Během prvního dne od uvedení na YouTube měl spot více než 10 tisíc shlédnutí, dne 12. února 2011 byl nesledovanějším českým videem a v kategorii Vzdělání byl nejsledovanějším a nejoblíbenějším klipem měsíce února.

Cílem oficiálního spotu je usnadnit maturantům rozhodování o dalším studiu a prezentovat celou paletu studijních oborů ČZU. Spot nastartoval nové pojetí komunikace univerzity s veřejností, které je zaměřeno na moderní trendy v PR a marketingu včetně využití elektronických médií blízkých mladé generaci.

V červnu chystá ČZU letní verzi spotu.

-red-

Docent Dobiáš oslavil devadesátiny

Docent Dobiáš je v pražském vysokoškolském prostředí legendou a není divu, neboť jeho jméno najdeme už v programu ČVUT z let 1948–49 mezi odbornými asistenty Pražské techniky. Přes úctyhodný věk – narodil se 3. prosince 1920 – projíždí dodnes areálem ČZU



na kole, pokud nenapadne sníh. „Nejvíce jsem byl pracovně vytížen začátkem šedesátých let, kdy jsem se zúčastnil vytyčovací práce pro stavby inženýrských sítí a komunikací v areálu VŠZ v Suchdole. Tři dny v týdnu jsem měl výuku a další tři dny, protože se pracovalo i v sobotu, jsem byl v Suchdole na stav-

bě budoucího areálu,“ vzpomíná Jiří Dobiáš. Na ČZU dodnes pracuje. Organizuje výměnné pobyty zaměstnanců a zabezpečuje dětský tábor při ČZU.

Při prosincové oslavě životního jubilea Jiřího Dobiáše mu jako první blahopřál rektor ČZU v Praze profesor Jiří Ba-

lík a gratulovat přišel i třaosmdesátiletý profesor František Jonáš, jemuž jubilant před šedesáti lety vedl diplomovou práci. Zkoušku s Dobiášovým podpisem má však i jeho syn a vnuk.

Ing. Petr Skála
Akademický senát ČZU



Malá farma

Pořad Malá farma můžeme sledovat v České televizi již několik měsíců. Studenti České zemědělské univerzity Honza Macků a Veronika Olivová na venkovském statku v romantickém Brlohu u Kuklova budují malou biofarmu. Sledování kamerami udělali kus práce a vypadá to, že by jejich malé hospodářství již brzy mohlo začít prodávat své první produkty.

Zvěřinec obývající malou farmu od konce září, kdy se sem z města Honza s Veronikou přestěhovali, vzrostl na desítky kusů. Po dvoře se prohánějí slepice, kachny, ve dvou králikárnách hopsají králíci. Raritou je také prasátko Jiskra, chránělec Veroniky, jehož osud je zatím nejistý. Nedávnou zabijačku přežilo ve zdraví a počítá se i s možností, že se dožije vysokého věku. Pořad můžete sledovat každý pátek v 16:30 na ČT 1.

-red-



Fotosoutěž „ČZU očima studentů“ zná své vítěze

Téměř tři měsíce probíhala fotografická soutěž pro studenty, která se těšila nečekanému zájmu, o čemž svědčí 260 přihlášených fotografií 67 účastníků. Autoři deseti vybraných fotografií si odnesli finanční prémii v celkové hodnotě 10 tisíc korun, a dále výrobky a propagační předměty ČZU.

Fotografická soutěž probíhala od 4. listopadu 2010 do 31. ledna 2011. Devítičlenná porota určená rektorem následně posoudila fotografie. Každý z porotců sestavil pořadí prvních třiceti nejlepších snímků, které bylo převedeno na body a sečteno.

„Řada soutěžních fotografií je na vysoké úrovni – s dobrým světlem, dobrou kompozicí, některé jsou velmi zdařile softwarově upraveny,“ vyhodnotil úroveň snímků děkan TF a člen poroty, prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc.

Další člen poroty, doc. Ing. Petr Baranyk, CSc. (FAPPZ), konstatoval, že fotografie se značně lišily jak nápadem, obtížností provedení, dodržením zásad kompozice obrazu, tak celkovou technickou úrovní. „Potěšitelná je skutečnost, že se ušlechtilý koníček, kterým fotografování bezesporu je,

vyskytuje v tak hojně míře i mezi studenty a studentkami naší školy. Řada z nich má s velkou pravděpodobností i dostatek talentu, nezbytného pro vytvoření kvalitní fotografie s atraktivním sdělením,“ dodává doc. Baranyk.

Jako velmi dobrý nápad soutěž ocenil i porotce doc. Ing. Zdeněk Havlíček, CSc. (PEF). Do budoucna doporučil „vytvořit tematické oblasti, např. Areál ČZU, Studentský život, Příroda a její ochrana, Postřehy studentů ze zahraničních praxí“.

Třicet nejlepších snímků je vystaveno ve Studijním a informačním centru ČZU do 31. března 2011. Při vernisáži výstavy dne 21. února 2011 převzali vítězové z rukou rektora ČZU, prof. Ing. Jiřího Balíka, CSc., soutěžní ceny. Vítěz soutěže získal finanční prémii ve výši 5 000 Kč, účastník

na druhém místě prémii ve výši 3 000 Kč a účastník na třetím místě prémii ve výši 2 000 Kč. Autoři dalších vybraných fotografií do desátého místa obdrželi kolekci vín vinařského střediska ČZU Mělník-Chloumek, dárkové balení piva Suchdolský Jeník a další dárkové a propagační předměty ČZU.

-red-

Složení poroty:

prof. Ing. Vladimír Jurča, CSc., děkan TF
JUDr. František Janouch, kancléř
doc. Ing. Zdeněk Havlíček, CSc., vedoucí KIT PEF
doc. Ing. Petr Baranyk, CSc., KVR FAPPZ
Mgr. Josef Beránek, tiskový mluvčí
Monika Urbanová, SIC
Ing. Jan Nevorál, kolejni rada KaM
MgA. Renata Slámková, odbor PR, MK ČR
David Jonáš, creative director, studio PERFECTION

Zpravodaj

ČESKÉ ZEMĚDĚLSKÉ UNIVERZITY V PRAZE

č. 1/2011

Vyšlo v Praze dne 11. března 2011. Vychází 4x ročně jako periodický tisk registrovaný u Ministerstva kultury ČR pod ev.č. E 14963.

Vydává: Česká zemědělská univerzita v Praze, Kamýčká 129, Praha – Suchbát, IČ 60460709. Cena: zdarma. Příspěvky vyjadřují názor jejich autorů. Fotografie, není-li uvedno jinak, pochází z archivu ČZU.
www.czu.cz | zpravodaj@czu.cz

Redakce:

Mgr. Josef Beránek, JUDr. František Janouch, Mgr. Dana Skrbková

Grafické zpracování a produkce:

PERFECTION
 PRIVÁTNÍ GRAFICKÉ STUDIO

Na Zatlance 2226/3, Praha 5 - Smíchov
www.studio perfection.cz

Redakční rada:

prof. Ing. Iva Langrová, CSc. – FAPPZ, Mgr. Eva Bobková – PEF, Ing. Jiří Mašek, Ph.D. – TF, Ing. Jaroslav Tománek – FLD, Ing. Alena Wranová – FŽP, doc. Ing. Karel Srnec, Ph.D. – ITS, doc. PhDr. Radmila Dytrová, CSc. – IVP, Ing. Daniel Novák, CSc., Monika Urbanová – SIC, Ing. Petr Benda – OIKT, Mgr. Lucie Janíková – KTV, Ing. Petr Skála – AS ČZU, Ing. Jan Nevorál – kolejni rada, JUDr. František Janouch – rektorát, Mgr. Josef Beránek – rektorát

Foto na obálce:

Filip Obr, studio PERFECTION

neprodejné



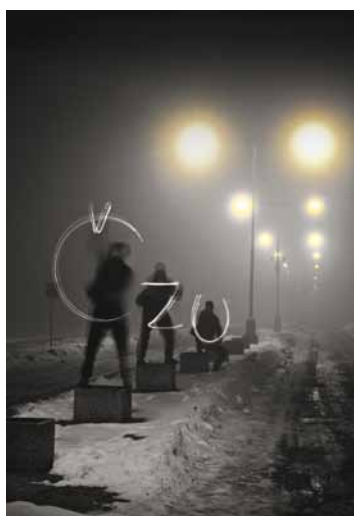
1. místo
Adam Krupička: Dva úhly pohledu (TF)



2. místo
Lukáš Vítek: Přednáška (FŽP)



3. místo
Lenka Křivohlávková: Rektorát z vodní hladiny (FAPPZ)



4. místo
Adam Krupička: Vepsáno do husté mlhy (TF)



5. místo
Kamila Jeřábková: Symetrie (PEF)



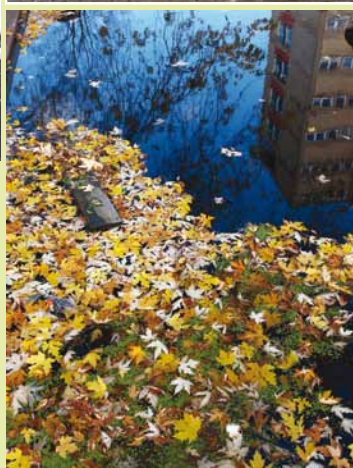
6. místo
Karel Malec: Možná se i napiju (PEF)



7. místo
Adam Krupička: V našich barvách (TF)



< 8. místo
Tomáš Červený: Zdařilá zkouška (PEF)



✓ 9. místo
Michael Novotný: Suchdolské reflexe (FŽP)



10. místo
Šárka Hádková: Rektorát (PEF)

Na kurzech katedry tělesné výchovy



Oblíbené lyžařské kurzy v Peci pod Sněžkou



Výcvik na běžkách v Krkonoších

Plážový volejbal u moře ve Španělsku



Vodácké kurzy na rakouských řekách